

Proyecto de Pastoral y Proyección Social



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO BÉTICA-MUDARRA
Córdoba

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Documentos de referencia**
- 1.2. Una propuesta con rasgos de identidad**
- 1.3. Contexto actual de nuestros alumnos**
- 1.4. La pedagogía de Poveda en la acción pastoral**
- 1.5. Significados compartidos**
- 1.6. La misión, visión y valores de nuestro Centro**

2. UN PROYECTO DE CENTRO “EN” PASTORAL

3. NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA, AGENTE Y DESTINATARIA DE LA ANIMACIÓN DEL CENTRO IT EN PASTORAL.

4. DIMENSIONES DE NUESTRO PROYECTO

5. LINEAS ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS, LÍNEAS DE ACCIÓN Y ACCIONES:

- 5.1. Líneas estratégicas, objetivos y líneas de acción**
- 5.2. Acciones que impulsa el Departamento**
- 5.3. Indicadores de seguimiento de la Acción Pastoral y Proyección Social**

6. DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y PROYECCIÓN SOCIAL.

- 6.1. Composición**
- 6.2. Coordinadora del Departamento**
- 6.3. Objetivo**
- 6.4. Funciones**
- 6.5. Organización- Funcionamiento**

En este documento utilizaremos el masculino genérico en las palabras que pueden desdoblarse en masculino y femenino (Director/a, alumno/a, etc.) Es decir, en el sentido propio de la lengua castellana, que incluye varones y mujeres, y que no significa en absoluto discriminación de género

1 . INTRODUCCIÓN

Los miembros del Equipo Pastoral del Colegio Bética-Mudarra, partiendo de los encuentros de Equipos de Pastoral de los Centros Educativos de la I.T., de la experiencia de trabajo de estos últimos años y las aportaciones de diferentes estamentos de la comunidad educativa, hemos elaborado el presente Proyecto de Pastoral para tres años, que cada curso se concretará en los correspondientes planes anuales.

1.1. Documentos de referencia

- Identidad y Misión de los Centros Educativos de la Institución Teresiana
- Evangelizar hoy en un Centro Educativo Cristiano. Documento marco de pastoral y proyección social del los centros educativos IT
- Proyecto marco de Pastoral y Proyección Social. Red de centros de la Institución Teresiana
- Plan Estratégico del Centro. 2013-2017

1.2. Una propuesta con rasgos de identidad

Entendemos la educación en clave cristiana de un **modo integrado**, pues abarca muchos elementos: la conciencia de ser Iglesia; la antropología de inspiración cristiana que esta en la base nuestra pedagogía y el modo de entender la educación integral; el clima educativo del Centro y la acogida e integración de todos los alumnos y alumnas, especialmente los más desfavorecidos; la valoración de la ERE y la educación en valores; la propuesta de tiempos para el encuentro con uno mismo y con los demás; la mirada creyente a la realidad y la educación de la responsabilidad social y cívica; el anuncio explícito del Evangelio en los momentos oportunos; la experiencia religiosa; la animación a participar en programas de voluntariado y solidaridad.

La referencia a Jesucristo aporta a nuestra educación el horizonte de sentido y nos lleva a plantearnos la oferta de una educación en clave cristiana, humanizadora, para la ciudadanía y contextualizada.

1.3. Contexto actual de nuestros alumnos

Al contextualizar el Plan de Pastoral de nuestro Centro debemos tener una mirada atenta a la realidad cultural en la que viven inmersos la mayoría de nuestros alumnos y tratar de descubrir en ella los signos positivos que pueden ser soportes en la acción pastoral que pretendemos, así como las dificultades para la evangelización.

El alumnado del Colegio Bética-Mudarra procede de la zona de escolarización asignada al Centro, solo una minoría presenta como acreditación para la solicitud de plaza el domicilio laboral de los padres o madres.

Las profesiones que más abundan entre los padres y madres son: profesores/as de universidad, abogados, arquitectos, médicos y un alto porcentaje de funcionarios, entre otras... En un alto porcentaje trabajan los dos miembros de la unidad familiar.

En esta realidad, constatamos que cada año hay más alumnos/as cuyos padres-madres están separados. El alumnado que vive esta situación suele presentar problemas de tipo social, afectivo, económico... y todo ello repercute en su rendimiento académico.

Destacamos algunas de las **características culturales** en las que viven nuestros alumnos y alumnas y los retos que plantean a la evangelización:

- La cultura postmoderna reafirma la **vivencia del yo** expresado en múltiples manifestaciones que se observan en la vida escolar: individualismo, autosuficiencia, subjetivismo moral y religioso ... Esta vivencia del yo plantea también oportunidades educativas, entre otras: la atención a la realización personal, el respeto a la dignidad y singularidad de cada persona, el reconocimiento de los valores, y los límites que cada uno tiene, el cultivo de los sentimientos y los afectos que deben acompañar siempre a la vivencia de la fe.
- El **activismo** que vive nuestra sociedad se manifiesta en múltiples actividades extraescolares y compromisos sociales: la tendencia compulsiva a estar en actividad permanente, oír música, ver la televisión, hablar por el móvil, etc. Frente a este activismo hay que promover en los alumnos experiencias que les permitan pararse, hacer silencio, serenarse, observar. Y desde ahí mirar la realidad, reflexionar y sacar conclusiones, haciendo posible el diálogo de la fe con la vida y con la cultura.
- La **cultura de lo inmediato**. Frente a esta realidad tenemos el reto de despertar en los alumnos el gusto por el trabajo bien hecho, el valor del esfuerzo, la voluntad de aprender, descubrir el valor de los procesos. Asumir que la semilla para llegar a ser fruto, necesita el cultivo, el cuidado y el paso del tiempo.
- **El valor de la vida**. Vivir la vida se asocia con frecuencia a pasarlo bien, reírse, vivir a tope el momento presente, tener, probar y experimentar todas las ofertas... Algunos la van entendiendo como lugar de búsqueda porque les crea interrogantes. Otros la consideran como don recibido y oportunidad de compromiso para lograr una sociedad más justa y humana.

Nuestra propuesta apunta a una manera nueva de vivir la vida en profundidad desde las claves de Jesús de Nazaret: *“Yo he venido para que tengan vida y vida en abundancia”* (Jn 10,10).

- La cultura de **“usar y tirar”**. Un rasgo de la postmodernidad es la provisionalidad, muchos de nuestros alumnos viven la experiencia de comprar-usar-tirar. Valoran en tanto en cuanto es útil en ese momento. Esto que se vive en el orden material se transfiere con frecuencia al mundo de las relaciones y los afectos.

El reto está en llevar a nuestros alumnos a descubrir el valor de reciclar, de reutilizar y de ser austeros en el consumo y la utilización de las cosas, así como a respetar la Naturaleza y utilizar con justicia los recursos naturales. En el mundo de las relaciones interpersonales, debemos descubrir al otro como un ser único e irreplicable, valioso en sí mismo por su dignidad de hijo de Dios con el que podemos dialogar, a quien tenemos que respetar, a quien debemos amar y que, por tanto, nunca debe ser “usado” como medio.

- La **solidaridad** es uno de los valores más reconocidos en amplios sectores de la sociedad actual. Nuestros alumnos se sienten atraídos, al menos teóricamente, por este valor. Este rasgo cultural tiene algunas manifestaciones negativas, plantea también oportunidades educativas que debemos saber aprovechar en los procesos de evangelización. El deseo de sentirse útiles se puede aprovechar para establecer cauces para ir fundamentando la solidaridad como deber de justicia y como compromiso de servicio gratuito a los más desfavorecidos, al estilo de Jesús.
- La **violencia** como mal inevitable. Una de las características de la sociedad en la que vivimos consiste en presentar la violencia a través de los grandes medios de comunicación como un mal imposible de superar. Con frecuencia nuestros alumnos justifican actos violentos con argumentos tales como: llegar el primero, ganar, ser el mejor... con el propósito de autoafirmarse y hacerse valer. Nuestra propuesta educativa favorece la resolución de conflictos a través del diálogo. Promueve la tolerancia, la convivencia, el respeto, el trabajo y el juego cooperativo para conseguir una cultura de paz.

- **Uso irresponsable de las redes sociales**, que en muchos casos se utilizan para coaccionar, injuriar y amenazar no solo a compañeros, sino también al profesorado. Nuestra propuesta educativa debe motivar, favorecer, formar e informar para la buena utilización de estos medios y buscar aquello que pueden aportar de positivo a la comunicación y socialización.
- **Indiferencia religiosa**. Mientras que en otro tiempo el modelo de transmisión de la fe estaba asociado al proceso de socialización a través de la familia, hoy parece haberse relegado casi exclusivamente a la Parroquia y al Centro Educativo. Nuestra propuesta pastoral parte del convencimiento de que es posible la educación en la fe cuando hay un grupo de educadores que vive y transmite con sencillez los valores del Evangelio.
- **Sentido de pertenencia**. El ser humano necesita vivir con otros para su propia autorrealización y la acción evangelizadora debe saber aprovechar esta necesidad para favorecer las relaciones personales auténticas, fomentar la creación de grupos juveniles, motivar a la cooperación, al voluntariado, a la solidaridad...
- **El modelo de familia** ha cambiado mucho en los últimos años y junto al modelo tradicional aparece cada vez más la familia monoparental, la familia de madre soltera y la familia de padres separados. Cada uno de estos modelos plantea y reclama nuevos modos de concebir la educación.
- **La crisis económica** que estamos atravesando nos afecta a todos y de un modo especial a las familias con uno o dos miembros en paro. Esta situación es una llamada y un reto para la educación que pretendemos, es una oportunidad para llevar a la práctica los valores evangélicos y motivar a nuestros alumnos para que aprendan a vivir con menos.

1.4. La pedagogía de Poveda en la acción pastoral

Los rasgos característicos de la pedagogía povedana han de estar siempre presentes en nuestra tarea educativa y por ello, en nuestra tarea pastoral. Nos ayudan a establecer criterios pedagógicos comunes entre nosotros y con los demás centros de la Red de Centros de la de la I.T. Ello supone en cada uno de nosotros, los miembros de la comunidad educativa:

- Tomar conciencia del fundamento y de la exigencia de nuestra misión educativa.
- Saber descubrir en cada persona las mejores cualidades que guarda en su interior y la posibilidad de una acción educativa que favorezca la posibilidad de que afloren.
- Dar importancia a la observación y el diálogo como base del conocimiento suficiente de cada persona.
- Valorar la vida cotidiana como fuente de oportunidades en la acción educativa del centro “en pastoral”.
- Establecer relaciones interpersonales inspiradoras de confianza en cada persona.
- Hacer del testimonio de vida un elemento fundamental de evangelización.
- Potenciar la dimensión comunitaria de nuestros proyectos mediante la cooperación, la coordinación de las acciones y el esfuerzo compartido.
- Asumir las dificultades de la evangelización desde el recuerdo de los primeros cristianos y sus comunidades, que nos proponen la fe, la unión y el amor mutuo, el compartir y la ayuda como claves fundamentales del trabajo de animación para los grupos y equipos de la IT.

1.5. Significados compartidos

Son las claves de lectura e interpretación de elementos que configuran nuestra actividad y que compartimos todos los centros de la I.T.:

- El valor prioritario de la persona, con sus posibilidades y límites, como centro de nuestros proyectos y planes.
- El horizonte de la educación integral en la perspectiva de la plenitud personal.
- La referencia a Jesucristo como norte y guía de nuestra propuesta y como referencia explícita de una pedagogía samaritana, que se traduce en el “vete y haz tú lo mismo” de Jesús.
- La conciencia de pertenencia a la Iglesia con el carisma específico de la misión IT.
- La proyección social de nuestra labor educativa que hunde sus raíces en la experiencia de Poveda entre los más pobres.

1.6. La misión, visión y valores de nuestro Centro

Misión.

Educar en clave cristiana, seriamente, razonablemente y sólidamente para construir con otros una sociedad más justa y más humana, desde la inspiración evangélica y el carisma de Pedro Poveda. En nuestra propuesta educativa se da gran relevancia a las finalidades, los procesos, los métodos pedagógicos, la innovación y la formación del profesorado.

Visión.

- Ofrecer a la comunidad educativa y a la sociedad una propuesta educativa significativa desde las señas de identidad de un centro de la Institución Teresiana.
- Incorporar la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global como eje y enfoque integral del Proyecto Educativo del Centro.
- Promover la participación y colaboración de la comunidad educativa en la vida del colegio.
- Favorecer procesos de innovación educativa
- Dar respuestas educativas que atiendan la diversidad del alumnado desde un enfoque de Escuela Inclusiva.
- Mantener una formación permanente y actualizada de la comunidad educativa.
- Mejorar y actualizar la gestión económica del Centro.

Valores.

- En nuestro Colegio, con clara identidad cristiana, ofrecemos unos valores que orientan el planteamiento de la propia vida según el Evangelio. Entendemos que somos “un centro en pastoral”, dimensión en la que todos estamos implicados. El Departamento de Pastoral es el dinamizador de esta dimensión evangelizadora y de compromiso social.
- El Centro ofrece un clima de alegría, cordial y colaborativo, de libertad y respeto, de apertura a la naturaleza, de diálogo y convivencia, acogiendo la riqueza de la diversidad que cada uno aporta, donde cada uno se manifiesta como es.
- Se favorece la acogida y seguimiento de cada persona que se incorpora a la comunidad educativa (familias, alumnado, personal del centro).

- En el proceso educativo consideramos elementos esenciales la comunicación interpersonal, la ayuda mutua, la relación cercana, el diálogo abierto a lo diferente, la acogida a cada persona desde su diversidad.
- Ofrecemos a nuestro alumnado una formación para ser ciudadanos participativos que se comprometan con la justicia y la paz, la solidaridad y los derechos humanos para la transformación social.
- Nos entendemos como “Escuela Orientadora”, en la que toda la comunidad educativa se compromete en la formación integral del alumnado.
- La opción por atender a cada alumno en su diversidad.
- El estudio serio y responsable:
 - Que contribuye a desarrollar la comprensión de la persona y el sentido crítico de la realidad desde el enfoque de educación para el desarrollo.
 - Que supone una actualización para adaptarse críticamente al cambio que la sociedad demanda.
 - Que fomenta la pedagogía de la pregunta.
 - Que se abre a otras culturas impulsando el aprendizaje de otras lenguas.
 - Que promueve el trabajo colaborativo.
- La metodología empleada que combina experiencias de educación individualizada y socializadora, reconociendo las diferencias, respetando los ritmos, intereses, capacidades y motivaciones del alumnado plural y diverso.
- Los profesores y el personal no docente son personas vocacionadas, críticas y propositivas, que humanizan, que realizan su tarea con dedicación y responsabilidad, con inquietud por una formación permanente, coherentes con lo que transmiten, y que aportan esfuerzo y creatividad para rentabilizar los recursos.
- El equipo directivo desarrolla su tarea desde un planteamiento de liderazgo compartido.
- Un sistema de gestión basado en el modelo EFQM y que nos permite una mejora continua para alcanzar la excelencia.

2. UN PROYECTO DE CENTRO “EN” PASTORAL

La reflexión y la experiencia compartida a lo largo de los años en nuestro centro y con otros centros de la IT, a distintos niveles, nos han conducido a cambiar el enfoque general de las actividades de pastoral, ya que hemos avanzado en la capacidad de:

- Integrar la “dimensión pastoral” de la actividad educativa en todas las intervenciones (organización, docencia, normativa de convivencia, oferta religiosa, desarrollo social de las personas, economía del centro, integración en el entorno, etc.).
- Conseguir que el Departamento de Pastoral asuma funciones de estímulo, animación, coordinación, pero no figure como responsable único de este tipo de actividades.

- Favorecer la importancia del desarrollo de la interioridad y la sensibilidad religiosa en todos los grupos y miembros de la Comunidad Educativa: educadores, familias y alumnado
- Establecer pautas de actuación que tenga en cuenta aspectos específicos de los Centros IT que, como centros católicos, se presentan a la Comunidad educativa y a su entorno como lugares y ambientes de una educación integral que incluye:
 - La conciencia de ser un centro y una Comunidad educativa de Iglesia.
 - La opción por una antropología de inspiración cristiana que inspira nuestra pedagogía.
 - La creación de un clima educativo que favorece la acogida e integración de todo el alumnado y, de manera especial, de los más desfavorecidos.
 - La valoración de las ofertas específicas de formación, experiencia y celebración en la dimensión religiosa, la interioridad de las personas y la evangelización explícita.
 - La mirada creyente a la realidad y la educación de la responsabilidad social y cívica.
 - La animación a participar en programas de voluntariado y solidaridad.

Ello supone, por tanto, asumir las consecuencias de establecer un “diálogo”, indispensable en clave de igualdad, entre la cultura del centro (organizativa, didáctico-pedagógica, social, religiosa, etc.) y la fe que, manifestada en modos de hacer concretos, influirá necesariamente en la vida y el día a día del Centro.

Entendemos que a lo largos de estos años, hemos dado un paso adelante en la forma de enfocar la acción evangelizadora y pastoral de nuestro centro que va progresivamente evolucionando del centro donde se realizan actividades pastorales, buenas e interesantes, a poder decir que este Proyecto es una proyecto de centro “EN” pastoral.

Esto supone asumir algunas consecuencias operativas para CREER y CREAR un Centro y una Comunidad educativa que anuncian a Jesucristo como “Buena Noticia” y se compromete a hacer camino para pasar:

- De una Comunidad Educativa a una Comunidad Educativo-Pastoral.
- De una organización de “encargados” a una misión de “corresponsables”.
- De trabajar en lo académico y lo pastoral a desarrollar un Proyecto Educativo-Pastoral.
- De un grupo de buenos profesionales de la educación a un equipo de personas que viven la educación como vocación.

3. NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA, AGENTE Y DESTINATARIA DE LA ANIMACIÓN DEL CENTRO IT EN PASTORAL.

Los miembros de nuestra Comunidad Educativa son considerados, en el Proyecto como:

- Agentes comprometidos en la acción educativa, con diferentes niveles de protagonismo y responsabilidad.
- Destinatarios de esa misma acción ya de que todos sus miembros se sienten sujetos de un proceso formativo.

Las diferentes personas y grupos que conforman nuestra Comunidad Educativa son:

- Las familias, primeras responsables de la educación de sus hijos, que han elegido nuestro Proyecto Educativo IT para ellos.
- La Dirección y el Equipo Directivo, gestores responsables de la identidad y de la calidad educativa del Centro.

- El claustro de profesores, clave fundamental de la actividad educativo-docente y de la generación de conocimiento en el Centro,
- Los Departamentos, seminarios, comisiones,... y, en nuestro caso, de manera particular el de Pastoral, que animan, proyectan, programan y coordinan las distintas actividades relacionadas con su área específica de atención.
- El Personal de Administración y Servicios que contribuye con su trabajo a hacer visibles el estilo educativo y los valores de nuestro Proyecto Educativo.
- Otros grupos de acción educativa: monitores de actividades extraescolares y de comedor; entrenadores deportivos, catequistas, Interred, actividades en coordinación con la Iglesia local o con otros organismos de acción social de la zona.

Destacamos algunos elementos de nuestra realidad de Centro que pueden generar dificultades o enfoques diversos de los planteamientos, condiciones y niveles de compromiso de los distintos miembros de nuestra Comunidad educativa en la realización y puesta en práctica de nuestro Proyecto.

La reflexión compartida apunta como más frecuentes las siguientes dificultades o, por lo menos, limitaciones a la hora de conseguir la meta de una Comunidad Educativa comprometida con un proyecto común.

En el **profesorado** podemos comprobar:

- Diversidad de motivaciones.
- Distintas trayectorias personales.
- Distintos grados en el conocimiento del carisma y de la Identidad de la IT.
- Falta de tiempo sereno.

En **las familias**:

- Diversas situaciones sociales: desestructuración, estilos, intereses y ritmos de vida, valores, etc.
- Diversidad y pluralismo en las experiencias y vivencias de la fe.
- Diferentes motivaciones e intereses en la elección del Centro que generan posturas diferentes a la hora de implicarse corresponsablemente en su acción educativa.

También **los alumnos** del Centro refleja en actitudes y conductas, planteamientos respecto a la educación recibida que son eco visible de:

- Sus vivencias familiares.
- Su condición de jóvenes insertos en una sociedad o ambiente concretos,
- Su fragmentación personal manifestada en distintos “yoes”,
- El sometimiento a la presión de los iguales.

El **Personal de Administración y Servicios** experimenta, a su vez:

- Escasa visibilidad de su importancia e influencia en la labor educativa del Centro.
- La relación con los demás miembros o grupos de la Comunidad Educativa, en algunos casos, la consideran meramente funcional o de servicio.
- Se ha dado falta de atención a la formación permanente en aspectos relacionados con el Proyecto Educativo del Centro.

Otros miembros de la Comunidad Educativa (monitores, entrenadores deportivos, catequistas, servicios complementarios, voluntarios, etc.) pueden:

- Puede que no encuentren la conexión de su actividad con el Proyecto Educativo del Centro.
- Contar más por una valoración funcional que por la estima y la relación personal.
- Ver reducida su aportación al ámbito estricto de su trabajo, pero no enmarcado dentro de los planteamientos del Proyecto.

A partir de esta realidad, cuando las personas y los grupos nos descubramos con funciones y tareas diferentes, pero como responsables de un mismo Proyecto Educativo como Centro de la Institución Teresiana, es posible dar vida al Proyecto Educativo-Pastoral. Seremos, por tanto, Centro en Pastoral cuando las familias, los profesores, el alumnado, el PAS y los demás colaboradores:

- Apoyemos y compartamos la misión, visión y valores del Centro.
- Asumamos y participemos activamente en el compromiso humanizador del Centro.
- Entendamos, respetemos, compartamos o colaboremos en hacer del Centro IT una plataforma auténtica de evangelización y anuncio de la Buena Noticia de Jesús.
- Vivamos y activemos sistemas de relaciones colaborativas y afectivas.
- Asumamos un estilo educativo que favorezca el testimonio y la coherencia de vida.
- Estimulemos y valoremos la responsabilidad, el esfuerzo y el sentido solidario del trabajo.
- Procuremos hacer visible un sistema educativo inspirado en el amor: *“Prodigar bondad y beneficios”*

Siempre dando por supuesto, como es natural, los papeles específicos de los órganos de gobierno y participación del Centro:

- La Dirección Titular, como última responsable de la Identidad carismática del Centro.
- El Equipo Directivo.
- El Consejo Escolar.
- Los Departamentos, seminarios, comisiones, grupos de trabajo,... académicos o educativos.
- Departamento de Orientación y la Acción Tutorial.
- La AMPA.
- El Claustro de Profesores.
- Los representantes de alumnos y alumnas.
- Otros responsables de Servicios educativos y comunes del Centro.

“Todos compartiendo la sensibilidad y los valores evangélicos manifestados en el modo de mirar y analizar la realidad, en la organización y estructuras escolares, en las relaciones interpersonales y laborales, en la actividad docente y actividades extraescolares, en la atención a la diversidad y a la adecuación de la propuesta educativa y pastoral a los diferentes destinatarios, en prioridad por los más desfavorecidos”. (Doc. I. y M, pág. 19)

4. DIMENSIONES DE NUESTRO PROYECTO:

Nuestro Proyecto de Pastoral y Proyección Social, se articula, en torno a la idea de educación integral que favorece el desarrollo y articulación de las cuatro dimensiones que en los Centros de la Institución Teresiana adquieren especial relevancia:

1. La formación humanizadora con enfoque cristiano.

Como el Evangelio crece en terreno humanizado, el primer ámbito de la pastoral ha de ser el planteamiento de una pedagogía humanizadora. Esta pedagogía tiene como finalidad el desarrollo de todas las dimensiones y potencialidades de la persona.

2. La transmisión de la fe basada en la experiencia.

Hoy más que nunca necesitamos estar convencidos de que el anuncio del mensaje cristiano en los contextos escolares es *Buena Noticia* para toda la comunidad educativa.

3. La proyección social como consecuencia de la interiorización cristiana.

Hay dos elementos fundamentales de la fe cristiana que no se pueden dissociar: el encuentro con Jesús reconociéndole como amigo y salvador y la llamada al servicio del hermano, a la solidaridad, a compartir lo que se tiene especialmente con los que más lo necesitan.

4. La formación religiosa que posibilita el diálogo fe-cultura.

Queremos ofrecer a nuestros alumnos y alumnas el conocimiento de los contenidos cristianos con metodologías y procedimientos adecuados, que les permitan hacerse preguntas, dialogar, descubrir el sentido de la vida, del mundo y de la historia desde la mirada y el proyecto de Dios.

5. LINEAS ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS, LÍNEAS DE ACCIÓN Y ACCIONES:

5.1. Líneas estratégicas, objetivos y líneas de acción

Recogemos a continuación las **Líneas Estratégicas, objetivos y líneas de acción** del Plan Estratégico del Centro (Curso 2014-15- 2016-17) en las que el Departamento de Pastoral está directamente implicado.

Las **acciones** correspondientes para cada curso figuran en los correspondientes **planes anuales**.

L. E. 1: Profundizar en el conocimiento, formación e identificación de la comunidad educativa con la Identidad y Misión de nuestro Centro.
O.E.1.1. Mejorar el conocimiento y la formación en la Identidad y Misión de los Centros de la Institución Teresiana, en toda la comunidad educativa
LÍNEAS DE ACCIÓN: <ol style="list-style-type: none"> 1. Programar acciones formativas para conocer y profundizar en las señas de identidad de la Institución Teresiana para la comunidad educativa (familias, personal del Centro y alumnado) 2. Participar en los encuentros programados por el Secretariado de Centros Poveda
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Número de horas de formación en línea de identidad realizadas en el Centro
O.E. 1.2. Favorecer el desarrollo de un Centro en Pastoral
LÍNEAS DE ACCIÓN: <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar (a la luz del Marco de Pastoral de los Centros IT), implementar y dar a conocer a la comunidad educativa el Proyecto de Pastoral y Proyección Social del Centro. 2. Desarrollar e implementar un plan de educación en la interioridad 3. Desarrollar el planteamiento de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía global
INDICADORES: <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de las familias, alumnos, personal del centro (docente y PAS) con las acciones de Pastoral del Centro. • Número de actividades de apoyo a Proyectos Solidarios. • Número de personas de la comunidad educativa que participan en tareas de Pastoral (catequistas, animadores de grupos, etc.) fuera del horario escolar.
O.E. 1.3. Iniciar un proceso que garantice la adecuación de las titulaciones en ERE y la actualización teológica del profesorado
LÍNEA DE ACCIÓN: <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar la formación del profesorado y PAS en actualización teológica y experiencias de fe.
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Número de horas de actualización teológica organizadas en el colegio.
O.E. 1.5. Incorporar a los Antiguos Alumnos a la vida del Colegio
LÍNEAS DE ACCIÓN: <ol style="list-style-type: none"> 1. Convocar a los Antiguos Alumnos a actividades de la vida del Colegio. 2. Promover la celebración del Día del Antiguo Alumno.
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Número de convocatorias para Antiguos Alumnos que se ofrecen en el colegio.

L.E. 2. Potenciar información, relación y participación de toda la comunidad educativa en la vida del Centro.

O.E. 2.2. Mejorar la participación del alumnado y familias en la vida del colegio. comunidad educativa

LÍNEAS DE ACCIÓN:

1. Informar a las familias de las experiencias y celebraciones de ciclo/etapa y comunidad educativa.
2. Mejorar y sistematizar la comunicación y colaboración con la Junta de AMPA (vocal de Pastoral).
3. Avanzar en el papel de los delegados de Pastoral.

INDICADORES:

- Satisfacción de las familias.
- Número de reuniones a lo largo del curso con los delegados de Pastoral

5.2. Acciones que impulsa el Departamento

Con el alumnado:

- Oración- reflexión de la mañana en cada grupo-clase
- Acercamiento a la figura de Santa Teresa. Tutorías y Unidades Didácticas.
- Celebración de la Fiesta de Santa Teresa.
- Elección de delegados de pastoral
- Encuentros con los delegados de pastoral.
- Presentación del Proyecto de Pastoral y Proyección Social a los delegados de pastoral.
- Presentación del Plan Anual de Pastoral a los delegados de pastoral.
- Presentación y encuentros del Movimiento Acit Joven.
- Catequesis de Confirmación con alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato.
- Celebración del Sacramento de la Confirmación.
- Jornadas de Reflexión Cristiana con alumnos de 1º de ESO a 2º de Bachillerato.
- Reflexiones y celebraciones en torno a los tiempos litúrgicos de Adviento-Navidad; Cuaresma-Pascua.
- Imposición de la ceniza.
- Viacrucis.
- Celebraciones marianas.
- Programa de voluntariado con jóvenes.
- Colaboración de alumnos de Bachillerato con el Banco de Alimentos de Córdoba.
- Campaña de Navidad.
- Eucaristía del día de San Pedro Poveda.
- Unidades Didácticas y sesiones de tutoría, en torno a las figuras de San Pedro Poveda, Victoria Díez y Josefa Segovia.
- Celebraciones de acción de gracias al término del curso escolar.
- Desarrollo del Programa de Educación en la Interioridad.

Con el profesorado, PAS, monitores,...

- Encuentros formativos de actualización teológica en el Centro.
- Participación en encuentros de Pastoral organizados por el Secretariado de Centros.
- Participación en encuentros de Pastoral promovidos por otras entidades.
- Momentos de interiorización al inicio de los claustros.
- Motivación, organización y participación en la Fiesta de Santa Teresa.
- Motivación al inicio de los tiempo litúrgicos de Adviento- Navidad y Cuaresma –Pascua.
- Campaña de Navidad.
- Celebración de Adviento – Navidad
- Viacrucis.
- Celebración Pascual.
- Eucaristía de San Pedro Poveda
- Eucaristía de a Acción de Gracias al finalizar el curso.

Con las familias

- Eucaristía de Santa Teresa
- Eucaristía de Adviento-Navidad
- Viacrucis.
- Eucaristía de San Pedro Poveda.
- Eucaristías de acción de gracias.
- Campaña de Navidad.

5.3. Indicadores de seguimiento de la Acción Pastoral y Proyección Social

- Satisfacción de los alumnos con las acciones de Pastoral del Centro.
- Satisfacción de las familias con las acciones de Pastoral del Centro.
- Satisfacción del profesorado con las acciones de Pastoral del Centro.
- Porcentaje de alumnos que participan en las catequesis de Confirmación.
- Número de alumnos de ESO y Bachillerato que participan en acciones de proyección social.
- Número de actividades de apoyo a Proyectos Sociales.
- Número de personas de la comunidad educativa que participan en tareas de Pastoral (catequistas, animadores de grupos, ...) fuera del horario escolar.
- Número de horas de actualización teológica organizadas por el Colegio.

6. DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y PROYECCIÓN SOCIAL.

El Departamento de Pastoral es el órgano responsable de animar y coordinar la acción evangelizadora y pastoral del centro desde el enfoque del *“Documento marco de pastoral y proyección social de los centros IT”* y del *“Proyecto marco de pastoral y proyección social de los centros IT”*

6.1. Composición

- Coordinadora de Pastoral que preside y coordina.
- Representantes de etapa

6.2. Coordinadora del Departamento

La coordinadora del Departamento de Pastoral es la responsable de promover y animar la Acción Pastoral en el Centro, teniendo en cuenta su Carácter Propio.

Sus **funciones** son:

- Convocar, y presidir, las reuniones del Equipo de Pastoral.
- Coordinar y animar la programación y desarrollo de las actividades pastorales de la acción educativa del centro.
- Presentar al Equipo Directivo el Plan Anual de Pastoral.
- Hacer el seguimiento de la implicación de los profesores en el desarrollo de las acciones pastorales que les corresponde, así como de la evaluación de las mismas.
- Responder del seguimiento de los indicadores correspondientes al proceso de pastoral.
- Promover la animación Pastoral del centro entre las Familias con la colaboración de la Junta Directiva de la AMPA.
- Animar la coordinación de la acción pastoral del Centro con la de la Parroquia y la Iglesia Diocesana.

El perfil del Coordinador del Departamento de pastoral se encuentra recogido en el documento del P.E.I.: "Perfiles Profesionales II", cuadernillo 6B, pág. 24 y ss.

6.3. Objetivos

- Impulsar la formación humana y cristiana de la comunidad educativa.
- Animar, informar, comunicar, las propuestas del departamento a toda la comunidad.
- Implicar a todos los profesores para llegar a ser un centro en pastoral.

6.4. Funciones

Las funciones del departamento son:

- Realizar cada curso, el Plan Anual y la Memoria Anual del Departamento e informar al Claustro.
- Facilitar recursos a la comunidad educativa para el desarrollo de la acción pastoral que les corresponde.
- Coordinarse con otros órganos, especialmente con el Departamento de Orientación y tutores en lo que se refiere al PAT.

- Aunar criterios en lo referente a la Pastoral en las distintas etapas educativas. Trazar líneas comunes para todo el centro.
- Impulsar y animar la acción pastoral el centro con la colaboración de los profesores, tutores, padres y otros colaboradores.
- Colaborar activamente en el Proyecto Educativo del Centro en actividades que hacen referencia al diálogo fe-ciencia, a la educación en la fe y al compromiso social.
- Facilitar la inserción de la comunidad cristiana del centro y su acción evangelizadora en la realidad pastoral de la parroquia y de la iglesia diocesana.
- Planificar la elección y seguimiento de los delegados de pastoral.
- Coordinarse con el vocal de la AMPA.
- Colaborar con grupos de antiguos alumnos en la organización de encuentros de promociones.
- Participar en los encuentros promovidos por el Secretariado de Centros IT.
- Promover la participación de los miembros de la comunidad educativa en cursos y jornadas de formación organizadas por otras entidades.
- Coordinarse con entidades del entorno: parroquia, ONG, pastoral juvenil...
- Dinamizar la acción social: voluntariado, campañas solidarias, InteRed.

6.5. Organización- Funcionamiento

- El Equipo se reúne semanalmente, para tratar los puntos del Orden del Día previamente establecido.
- Todos los miembros asumen corresponsablemente las funciones que le corresponde, teniendo en cuenta las distintas disponibilidades de tiempo de cada uno de sus miembros a esta tarea.
- Sus miembros además mantienen encuentros con tutores y profesores de sus etapas para recoger iniciativas, presentar materiales de trabajo con los alumnos, programar acciones en la etapa, evaluar, etc.
- Tiene presencia en el Equipo Directivo a través de su coordinadora, u otro miembro designado por la Directora Titular, que es miembro de dicho equipo.

3 de diciembre de 2014