



# Federación Pedro Poveda

de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos  
de Centros Educativos Institución Teresiana

Boletín informativo nº18 - 2013



Asamblea 2013



EDIT 2012, Córdoba



EDIT 2013, Alicante



Colegio Arrels de Barcelona



Excursión intercentros  
León, Burgos y Bilbao



Colegio Academia Santa Teresa  
de Málaga



Sello Europeo de las lenguas

## 2º premio sello europeo de las lenguas 2012

Colegio Santa Teresa, León

# LIBROS PARA EDUCADORES



144 pp. / 14,00 €

## LA AYUDA ENTRE IGUALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Juan Carlos Torrego (Coord.)

El propósito de este libro es facilitar a profesores, equipos directivos, responsables de los sistemas educativos, etc., un material que posibilite la reflexión sobre la importancia de los programas de ayuda entre iguales, así como los módulos para implementar un Programa de formación de Alumnos Ayudantes en el centro educativo.

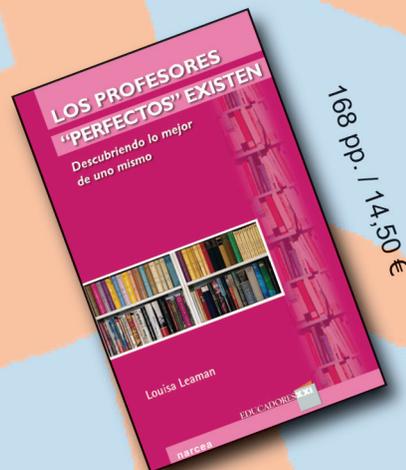


176 pp. / 14,50 €

## JUEGOS QUE AGUDIZAN EL INGENIO

Jorge Batllori

111 nuevos enigmas, sorprendentes y muy divertidos, para el desarrollo de las competencias intelectuales básicas. Los juegos se presentan agrupados según las habilidades que estén llamados a desarrollar: lógica, memoria, comunicación, observación, estrategia, razonamiento, etc. Todos ellos están perfectamente descritos y van acompañados de orientaciones didácticas, modo de desarrollarlos y su correspondiente solución.



168 pp. / 14,50 €

## LOS PROFESORES "PERFECTOS" EXISTEN

Louisa Leaman

Examina los principales problemas de la profesión docente, como la gestión del comportamiento, la enseñanza y el aprendizaje, el afrontamiento de situaciones estresantes y el establecimiento de relaciones positivas con los alumnos y alumnas y con el personal del centro educativo.

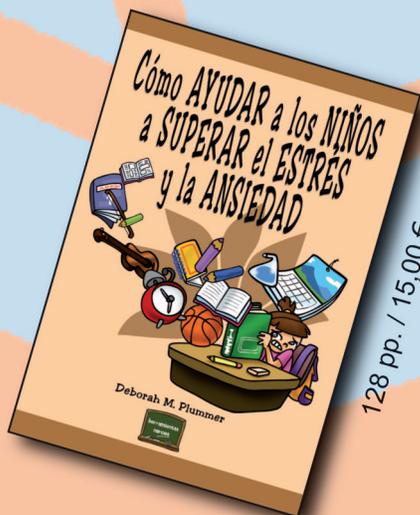


192 pp. / 16,50 €

## EDUCANDO CON MAGIA

Xuxo Ruiz Domínguez

Maestros, profesores, padres, monitores, animadores, cuentacuentos o magos que quieran impartir talleres para niños, encontrarán infinitas sugerencias para poner en práctica inmediatamente. Los casi 100 juegos explicados en este libro son sencillos y requieren tan sólo un mínimo de práctica. Leyendo estas páginas, el lector aprenderá recursos innovadores y mágicos que favorecen la actualización y la formación.



128 pp. / 15,00 €

## CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A SUPERAR EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD

Deborah M. Plummer

Partiendo de unos sencillos conocimientos teóricos básicos, ofrece una gran cantidad de juegos y actividades para que los niños aprendan a reflexionar sobre sus experiencias, para desarrollar en ellos sentimientos de autoconfianza y para facilitarles la adquisición de habilidades personales y competencias sociales básicas para la vida.



144 pp. / 13,50 €

## MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Elvira y Mariano Salido Soler

Presenta una selección de 12 Materiales Didácticos, mostrando los pasos a seguir para poder construirlos con facilidad, así como sus aplicaciones didácticas en el aula. Para cada uno de los Materiales se especifican: objetivos, contenidos, actividades y juegos sumamente útiles con niños y niñas de educación infantil.



**narcea, s.a. de ediciones**

Dr. Federico Rubio y Galí, 9. 28039 MADRID Tel.: 91 554 61 02. Fax: 91 554 64 87

[narcea@narceaediciones.es](mailto:narcea@narceaediciones.es) [www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)

ID. Skype: narcea.ediciones

Síguenos en

# Sumario

Pág.

## 3 EDITORIAL

### 4 A LOS PADRES Y MADRES DE LOS CENTROS IT

Palabras de Maite Uribe, Directora General de la IT, en la Asamblea 2013

## 5 ASAMBLEA 2013

5 Crónica 2013

6 Intervención de Consuelo Gimeno en la Asamblea de la Federación: "Respuesta a los retos de la educación hoy, desde el enfoque socioeducativo de la Institución Teresiana: una opción por la calidad con identidad propia".

10 Nueva experiencia... "Encuentro de nuestros hijos de 15-16 años" organizado por Acit Joven.

12 Información de las Jornadas de verano ACIT 2013

## 13 EDIT 2012 – CÓRDOBA

"Juntos en un Sueño: Vive el encuentro"

## 15 EDIT 2013 – ALICANTE

"Un sueño, una realidad"

## 17 NOTICIAS DE LOS CENTROS

17 Colegio Arrels, Barcelona

> "Destápate, por una buena causa"

19 Colegio Academia Santa Teresa, Málaga

> "Il Procesión de la Hermandad Teresiana Infantil"

20 Colegio Bética-Mudarra, Córdoba

> Cordobeses del año", 2011

21 Colegio Santa Teresa, León

> "Segundo premio sello europeo de las lenguas 2012"

22 Colegios de Sta Teresa de León, Ikasbide de Bilbao y Sta M<sup>a</sup> La Nueva-S. José Artesano de Burgos

> Ruta de senderismo: "Desfiladero de la Horadada y las Tuerces"

■ **Edita:** Federación Pedro Poveda de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Centros de la Institución Teresiana

■ **Junta de la Federación:**

PRESIDENTA: Magdalena Aguayo

VICEPRESIDENTE: José Luis Sanchís Pérez

SECRETARIA: Marta Núñez Gutiérrez

TESORERO: José Antonio Otero

■ **Directora Secretariado de Centros:**

Paqui Villarejo Villarejo

■ **Imprime:** MAE

# Editorial

Quiero comenzar esta editorial con unas palabras de SALUDO y AGRADECIMIENTO...

**SALUDO** a todos los padres que estáis participando con ilusión y entusiasmo en la educación de los hijos, atendiendo a su persona y al desarrollo de todas sus capacidades, el objetivo común de padres y centro, que no se puede llevar a término sin una colaboración recíproca.

La familia por sí sola no puede dar respuesta a todos los desafíos que hoy en día supone su formación y el centro educativo tampoco. Ambos, familia y colegio se complementan, se necesitan, se apoyan y se ayudan, es necesario ir al unísono en esta tarea y lograr una integración de los proyectos educativos familiar y escolar. A los padres nos corresponde por derecho, decidir que educación queremos para nuestros hijos y optar por aquel cuya oferta educativa se adapte más a nuestras convicciones y valores.

La elección de centro es el comienzo de un largo camino que no debemos andar solos ya que a partir de ese momento comienza una larga etapa en la vida de nuestros hijos que va a necesitar la implicación activa y la colaboración constante entre el colegio y la familia, conscientes de que la sintonía entre familia y centro sólo se logrará a partir de la confianza mutua y una asidua relación colaborativa

**AGRADECIMIENTO** a todos los padres que después de muchos años siguen participando activamente en los centros, porque creen firmemente que hasta que sus hijos acaben su etapa escolar hay que seguir al pie del cañón, acompañándolos, aconsejándolos y orientándolos con la misma ilusión y entusiasmo que tienen los que vienen por primera vez.

**"Todos hemos de cooperar... cada cual tiene su sitio, su deber, su responsabilidad". (P. Poveda)**

Me gustaría terminar con una poesía preciosa de Gabriel Celaya que ilustra bastante bien la tarea en la que todos trabajamos cada día...

Educar es lo mismo  
que poner motor a una barca...  
hay que medir, pesar, equilibrar...  
... y poner todo en marcha.  
Para eso,  
uno tiene que llevar en el alma  
un poco de marino...  
un poco de pirata...  
un poco de poeta...  
y un kilo y medio de paciencia  
concentrada.  
Pero es consolador soñar  
mientras uno trabaja,  
que ese barco, ese niño  
irá muy lejos por el agua.  
Soñar que ese navío  
llevará nuestra carga de palabras  
hacia puertos distantes,  
hacia islas lejanas.  
Soñar que cuando un día  
esté durmiendo nuestra propia barca,  
en barcos nuevos seguirá  
nuestra bandera  
enarbolada

Magdalena Aguayo  
PRESIDENTA DE LA FEDERACIÓN PEDRO POVEDA

## *“Vosotros sois colaboradores de la Obra que inició Pedro Poveda”*

La primera palabra que me gustaba pronunciar en este encuentro con vosotros es la de gracias. **Agradecemos el estar ahí**, por el compromiso que habéis adquirido perteneciendo a la Asociación de Padres y madres y lo que esto supone de entrega gratuita de vuestro tiempo, y porque eso quiere decir que habéis confiado en el carisma educativo de Pedro Poveda, que hoy promueve la IT en sus diversos proyectos educativos.

**Gracias también por ofrecerme la oportunidad de compartir este encuentro con vosotros.**

Como sabéis tenía en mi agenda una visita a la India que no ha podido llevarse a cabo y estoy de verdad muy contenta de poder encontrarme con vosotros. Tenéis un saludo especial de Concha Romero que fue Directora del Colegio de Córdoba y actualmente es la Directora de la IT en España. Os manda un saludo y os anima en la tarea educativa que os es propia como padres y madres.

**Me gustaba empezar este encuentro recordando una frase de Pedro Poveda** muy conocida y que dice así: *“Yo que tengo la cabeza y el corazón en el momento presente”*.

¿Qué nos quiere decir Poveda con esta frase?

**Lo primero que nos transmite es la importancia de mirar la realidad en la que vive**, en la sociedad de su tiempo y centrar su mirada en la persona. El momento que le tocó vivir a él presentaba un gran desafío: humanizar la realidad desde el Evangelio y Pedro Poveda ve en la educación y en la cultura las claves para llevarlo a cabo. En torno a estos ejes Poveda sueña, proyecta e implica a muchos colaboradores. Vosotros sois colaboradores de la Obra que inició Pedro Poveda porque nos confiáis a vuestros hijos para seguir con ellos el sueño de Poveda, para seguir la acción socioeducativa que los centros de la Institución quieren hoy seguir ofreciendo.

¿Cuáles son los subrayados propios del sueño de Poveda?

► **Los valores del Evangelio.** Un concepto de persona que se basa en el humanismo verdad expresado en el Evangelio. Vidas verdaderamente humanas y abiertas a la experiencia de Dios. Y procedimientos inspirados en el amor.

► **Procesos educativos integrados.** Es decir, que mirando a los alumnos se tengan en cuenta todas las dimensiones de sus personas: corporal, intelectual, afectiva, espiritual, sociopolítica, estética, etc.

► **Una cultura y una educación para la paz, la justicia y la solidaridad.** Saber reconocer conflictos y tensiones y al mismo tiempo privilegiar la negociación, el diálogo, la comunicación entre profesores y alumnos, entre padres y profesores, entre alumnos, siempre. Reconocer los distintos grupos étnicos, socioculturales y religiosos presentes en nuestra sociedad y crear puentes entre ellos. Educar a los jóvenes en el compartir, en la importancia del bien común, el valor de un trabajo y de una profesión bien hechos que sean cauce de responsabilidad ciudadana. Una ciudadanía que haga significativa la presencia de los cristianos en la sociedad.

► **Aunar fuerzas.** En una época marcada por el individualismo, queremos apostar por la colaboración. Creo que podemos decir que ni la familia lo puede hacer todo, ni la escuela lo puede hacer todo. Necesitamos aunar fuerzas, complementarnos, respetarnos en el papel que cada uno debe asumir en la educación de los jóvenes. La Institución desde nuestros centros educativos os necesita. Necesita de vuestra competencia, de vuestro saber hacer en la vida familiar, para juntos dar respuesta a la educación que deseamos para vuestros hijos. Por ello os invito a sentirnos corresponsables de la marcha del colegio, a ejercitaros en la cooperación, dar sugerencias, compartir preocupaciones y soluciones, ser colaboradores en la tarea educativa que

Maite Uribe,  
DIRECTORA GENERAL  
DE LA IT,  
EN LA ASAMBLEA DE LA  
FEDERACIÓN



queremos llevar adelante. Como decía muy sabiamente Pedro Poveda: *“Todos hemos de cooperar, cada uno tiene su sitio, su responsabilidad, su tarea, aquí no hay comparsa”*.

**Para terminar también me gustaba compartir el momento actual de la Institución.**

Acabamos de vivir una Asamblea General en la que estaban representadas personas procedentes de los más de 30 países en los que estamos hoy presentes. Ha sido un encuentro rico por la diversidad de realidades, de culturas, de lenguas, de vivencia espiritual y por lo tanto por la diversidad de desafíos y de retos. Y al concluir hemos querido ofrecernos una actitud fundamental para cada uno de los años que van desde el 2012 al 2018. Pues bien la actitud que queremos profundizar en el 2013 es la justicia. Y termino con esta invitación que espero pueda haceros sentir de la familia teresiana:

**Estimar la justicia tanto como la vida** significa prestar también una atención particular a una expresión fundamental de nuestro carisma: *la educación y la formación, elementos clave en la transformación de la sociedad. Es urgente formar personas comprometidas con la justicia, la solidaridad, los derechos humanos y la paz. Sabiendo que este proceso educativo se da en la cotidianidad de nuestras vidas: en la familia y en el trabajo, en el ocio y en el tiempo libre, en el aula y en la vida profesional, en las relaciones interpersonales y en las actividades grupales, en la juventud y en la edad madura, en las experiencias generacionales e ínter generacionales, es decir siempre que tengamos ocasión de aprender, de reflexionar, de estudiar. En clave de justicia, sabemos que lo que tenemos nos ha sido dado, que es de Dios y es para todos ¿tendremos riqueza -espacios, saberes, cualidades...- almacenada y no puesta aún al servicio de un mundo que necesita tan urgentemente de esos bienes?*

Feliz encuentro a todos. ■

## Crónica 2013

Como en años anteriores los días 25 y 26 de enero de 2013 tuvo lugar la Asamblea de la Federación de Asociaciones de madres y padres de Colegios de la Institución Teresiana en los Negrals. Echamos en falta a representantes de varias asociaciones: Teruel, Bilbao, La Línea y Palma de Mallorca, que no acudieron por diversas razones.

Este año tuvimos la suerte de contar con la presencia de la nueva Directora General de la Institución Teresiana, Maite Uribe, que después de la oración nos dirigió unas palabras y estuvo presente en gran parte de la Asamblea.

Después de la presentación de los representantes de los centros iniciamos la Asamblea Anual Ordinaria, con la lectura del Acta de la Asamblea anterior, aprobación del balance y presupuesto y de la solicitud de subvención al Ministerio. A continuación los centros fueron pre-



sentando los resúmenes de algunas de sus actividades, algunos con un pequeño video o power point, intentando ceñirse a los 5 minutos de tiempo de que disponía cada uno. Para finalizar la mañana los colegios de Los Ángeles y Santa Teresa de Alicante nos presentaron el EDIT 2013, que como novedad este año es organizado por los dos colegios de la capital mediterránea.

Por la tarde, después de la comida, Fernando López Tapia, asesor jurídico del Secretariado de Centros, y de Escuelas Católicas y miembro del Consejo Escolar del Estado, nos presentó el análisis de los Estatutos de todas las Asociaciones, -que ha realizado por encargo de la Junta Directiva, cuyos miembros también han dado lectura a todos los Estatutos-. Como resumen de su intervención destacamos

Los criterios de lectura y análisis de los Estatutos han sido:

► **Legalidad.**- Si cumplen con la legislación vigente. En este apartado expuso que prácticamente todos los Estatutos están adaptados a la Ley de Asociaciones.



Comentó que sería conveniente que los estatutos no recogieran la organización de actividades extraescolares en el sentido técnico-jurídico.

► **Identidad.**- El APA de un centro de la Institución Teresiana. En este apartado expuso que es lógico que en el contexto en el que se mueven las asociaciones, que son sujetos del centro educativo, deban promover e impulsar que la acción de la Asociación esté en consonancia con el "Carácter propio" del centro y recomendó que los Estatutos plasmen el respeto activo y colaborativo con el mismo. Apuntó también que llevar a los Estatutos la decisión de Asamblea, de pertenecer a esta "Federación Pedro Poveda de Ampas de los centros de la IT", identifica con más claridad a la Asociación. También se refirió a la presencia de la Dirección en las reuniones de la Junta Directiva y de la Asamblea de la Asociación, con voz pero sin voto, que la mayor parte de los Estatutos ya tienen recogida.

► **Homogeneidad básica,** criterio genérico, no estricto, en aspectos que son fundamentales y que permiten entendernos, como Federación, en una red común de colaboración. Aspectos sobre los que, conviene hacer una reflexión, formular propuestas, debatir y llegar a acuerdos. tales como: reconocimiento del voto por unidad familiar o personal; cargos y número de miembros de la Junta Directiva; voto personal o admisión de representaciones, si es representación con límite o no; tipo de candidatura a la Junta Directiva cerrada o abierta; duración de mandato de la Junta Directiva; la imagen que utiliza el APA; ejercicio económico...





Tras finalizar la ponencia López Tapia se fue reuniendo con los representantes de cada centro para dialogar sobre las observaciones concretas a cada Estatuto.



A continuación celebramos la Eucaristía y por la noche cenamos compartiendo los productos de la tierra que cada Asociación aportó, y pudimos disfrutar de unos momentos de contacto con los representantes de otras asociaciones en un ambiente distendido.



El domingo por la mañana escuchamos la ponencia de Consuelo Gimeno titulada: *“Respuestas a los retos de la educación hoy desde el enfoque socioeducativo de la Institución Teresiana: una opción por la calidad con identidad propia”*. A continuación nos despedimos para regresar cada uno a su ciudad, tras haber disfrutado de un completo e intenso fin de semana de convivencia con otras AMPAS y volviendo con nuevas ideas para nuestras asociaciones. ■

## *Intervención de Consuelo Gimeno en la Asamblea de la Federación:*

**“Respuesta a los retos de la educación hoy, desde el enfoque socioeducativo de la Institución Teresiana: una opción por la calidad con identidad propia”.**



Consuelo Gimeno

En este encuentro pretendemos acercarnos a los elementos que configuran el enfoque socioeducativo de la Institución Teresiana, que nace de las intuiciones educativas de Pedro Poveda, y que pueden ayudarnos a responder a los retos que tenemos en nuestro mundo hoy. Como AMPAS de centros educativos de la Institución Teresiana, nosotros estamos comprometidos con la educación, desde nuestro interés de padres y desde nuestro interés de ciudadanos que reconocen la educación como uno de los factores que ayudan a la humanización y al

desarrollo de las personas y de la sociedad.

¿Por qué hablar de “enfoque socioeducativo” hoy? Quizás porque hoy se hace muy necesario recuperar y subrayar la intencionalidad transformadora de la educación, no sólo en el ámbito de la persona, sino también en su aporte a la transformación estructural de la realidad.

En la presentación, con la que iniciamos esta disertación, vemos una fotografía de Pedro Poveda entre imágenes de Covadonga y Guadix:

desde la realidad de Guadix, donde actuó con respuestas concretas a los problemas que encontró, a la realidad de Covadonga donde reflexionó sobre lo que se debería hacer en España para resolver los problemas y la crisis que supone el final del siglo XIX...y donde de nuevo actúa concretamente con lo que puede hacer en ese momento: la fundación de academias en toda la geografía nacional. Vemos también la mirada de Pedro Poveda: no queda presa en ninguna de las realidades, mira más alto, oteando más allá de los espacios y los tiempos

concretos, siendo inspiración para tantas y tantas personas de tan distintos contextos y épocas, por su capacidad de comprometerse en las soluciones de problemáticas concretas que encontró.

Si revisamos los periódicos actuales ¿Qué noticias encontramos cuando hablan de educación?: lo primero a señalar es la falta de noticias de estas temáticas en relación con otras que ocupan mucho más espacio. Luego, cuando aparecen noticias educativas, solo se señalan los problemas: huelgas, manifestaciones, protestas, encierros y resultados catastróficos de la educación en España, según los resultados de las pruebas estandarizadas a las que se someten estudiantes de todo el mundo. Esto representa ya un problema.

Si nos acercamos a la realidad más global de nuestro mundo, siempre a la búsqueda de respuestas que debería dar la educación, podríamos señalar algunas pinceladas que caracterizan esta realidad:

- ▶ Cambios rápidos, tensiones, tendencias y hechos alentadores.
- ▶ Crisis y crisis de civilización “cambio de época”.
- ▶ Surgimiento de nuevas subjetividades.
- ▶ Multiculturalidad e interculturalidad.
- ▶ Conciencia de desigualdades cada vez mayores y desequilibrios, exclusión e inequidad.
- ▶ Incertidumbre.
- ▶ Un mundo complejo, conflictivo y cambiante.

Visualizamos, pues, un mundo que reclama transformación en diferentes perspectivas:

- ▶ Toda mirada al mundo es una construcción social y la realidad social es construida por

los seres humanos. Tenemos pues posibilidades de incidir en la transformación de la realidad.

- ▶ Supone un posicionamiento. Un desde dónde y una finalidad para esos cambios.
- ▶ Hay unos paradigmas que ayudan a la comprensión de la realidad y que aportan claves para actuar, sentir, organizarse en ella. Sostienen unos valores, unas concepciones, promueven un tipo de relaciones y son coherentes con las herramientas con las que los sujetos eligen intervenir en la realidad social. Mirar la realidad supone elegir un paradigma para su comprensión.
- ▶ La educación tiene un papel central en la vida social hoy.
- ▶ Se ha producido una diversificación de los lugares de educación y de producción de conocimiento. Hoy hablamos de las pedagogías de la vida cotidiana, señalando que la pedagogía no es algo propio solo de la escuela.
- ▶ En el mundo de hoy se acentúa la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida,
- ▶ Las tecnologías de la comunicación, de la información, la democracia política y los modelos de desarrollo económico, han conseguido que a la educación se le haya otorgado un papel central en los procesos de transformación social, junto a otras instancias sociales.

El enfoque socioeducativo de la Institución Teresiana tiene en su base una concepción antropológica humanista integral, abierta a la trascendencia y a la proexistencia, que da sentido a las acciones de transformación de la persona y de la sociedad.

Una concepción teológica- espiritual que nace de la Encarnación y se

expresa en los valores evangélicos de Jesús de Nazareth y su proyecto de Reino que se convierte en el horizonte de sentido de la transformación de la realidad que se pretende.

Una concepción de la realidad social como algo que se construye por los seres humanos. Un paradigma crítico que impulsa el compromiso transformador en un sentido humanizador y lleva al desarrollo del ejercicio de una ciudadanía corresponsable.

**Los rasgos que caracterizan este enfoque socioeducativo son los siguientes:**

Parte de la contextualización: es una educación contextualizada. Se deja interpelar ante los acontecimientos de la sociedad local y global y los incorpora en la acción educativa. Las prácticas educativas se articulan dinámicamente con las realidades que queremos transformar. La realidad está siempre presente y se conoce con aproximaciones afectivas, lúcidas y estudiosas

Su finalidad y sentido es la construcción del Reino y la transformación de la realidad según el mismo. Sustentada teológicamente en la espiritualidad de Encarnación. Con una opción preferencial por la dignidad y los derechos de los excluidos, débiles y marginados

Tiene una concepción de la educación amplia: educar es la acción de promover el desarrollo y la humanización personal y social para la transformación de la realidad desde los valores evangélicos.

Pone de relieve la estrecha interdependencia que existe entre el tipo de personas que queremos formar, los procesos y experiencias que promovemos y las sociedades que pretendemos ayudar a construir.

Busca la formación de sujetos protagonistas de su propia historia desde este enfoque socioeducativo. Cada persona, todas las personas y preferencialmente los más pobres

y excluidos. Con una sólida preparación y presencia activa en los debates culturales y con capacidad propositiva fruto de una permanente actitud interrogativa y de búsqueda con otros y otras.

Este enfoque socioeducativo se desarrolla en la vida cotidiana. La vida cotidiana es el espacio que tenemos como oportunidad/posibilidad de construirnos como personas, y de promover que otros lo sean. Por ello es un lugar de experimentar y vivir el enfoque socioeducativo.

Evidentemente es una vida cotidiana entendida como acción consciente y reflexiva que desborda los límites de lo concreto, para construir una visión global de sociedad. Abarca lo educativo en sentido amplio, formal, no formal, escuela, proyectos sociales, familia, vida profesional, ocio, prácticas religiosas...

El enfoque socioeducativo nos posibilita: un modo de mirar, de pensar, de sentir de tomar decisiones, de dar respuesta a los retos del momento presente, en clave de humanización y transformación social, según los valores del Evangelio.

Así mismo nos ayuda a:

- ▶ reconocer los mecanismos de resistencia al cambio,
- ▶ asumir que todo cambio lleva consigo riesgos,
- ▶ aprender a vivir en el conflicto,
- ▶ estar convencidos de que otro mundo es posible y que depende de nosotros que lo sea,
- ▶ vivir con pasión las convicciones éticas y de opción de fe realizadas,
- ▶ crecer en alegría, amistad, integridad y solidaridad que son valores importantes para la transformación

Mucho de todo lo expresado hasta ahora podemos verlo enunciado

en un texto de Pedro Poveda, escrito en 1912. Ese año, Pedro Poveda escribió una carta a la directora de la recién creada Academia de Linares. Este documento nos ayuda a entender elementos importantes de los que hemos venido tratando porque: presenta una manera de formar y establecer relaciones con los directivos de sus academias. Señala rasgos peculiares y distintivos de los centros educativos: su identidad. Presenta estos rasgos como los apropiados para responder al contexto con sus dificultades.

### ¿QUÉ APRENDEMOS DE ESTA COMUNICACIÓN?

La carta comienza con una introducción donde Pedro Poveda le cuenta a su interlocutora una anécdota personal. El mismo se imagina a Dña. Carmen Prados preguntándose: *¿a qué viene ahora esa reflexión?*

Enseguida pasa a felicitarla, *“quiero demostrarle en cuánta estima tengo su opinión, juicio y su deseo; quiero hacer gala de todo el afecto y gratitud que le profeso...”* Para él en toda acción educativa **las personas son lo primero**.

Así inicia Poveda toda comunicación y cualquier proceso formativo:

- ▶ muestra su confianza en la persona (le hace una confidencia, la anécdota personal)
- ▶ le reconoce valores por los que puede encargarle encomiendas: estima sus opiniones, su manera de juzgar, incluso sus deseos, es decir, toda la persona
- ▶ reafirma su afecto y su gratitud a la persona interlocutora es decir, le refuerza de todas las formas posibles la autoestima y elimina cualquier prevención o actitud defensiva.

Los autores actuales que trabajan el tema de calidad educativa afirman que una señal de la misma es

la de **reconocer a las personas**, para que ellas puedan desarrollar sus posibilidades y comprometerse con el cambio. Las relaciones que establecen las personas entre ellas son elementos clave para la mejora educativa. La **visión ha de ser compartida**, ha de ser significativa para quienes han de encarnarla en su quehacer.

En esa carta Poveda **presenta también unas señas de identidad** de sus academias. Para él es claro que las señas de identidad de una institución responden a las de sus miembros, (cuando se da una coherencia entre la identidad que ellos desarrollan y la identidad colectiva a la que se adscriben). Es pues importante saber dónde Poveda pone las señas de identidad de sus centros. Los rasgos identificadores para él son **la fortaleza y el amor**.

¿Por qué estos rasgos? Poveda considera que los centros educativos son espacios **donde el alumnado no sólo aprende nuevos conocimientos, sino que se construye como persona**. Porque los centros educativos son plataformas de lanzamiento a una sociedad compleja y enfrentada. Por eso necesitan la fortaleza. Quiere formar, no respondiendo a la violencia con violencia, no buscando la línea de la imposición, sino desde un estilo no-violento, pacífico, amable, atrayente. Habrá que trabajar duro, porque no es fácil cambiar la mentalidad. Necesita formar **esas personas capaces de vivir en un mundo conflictivo**, capaces también de transformarlo. Por eso necesitan **la fortaleza**. Como cristianos que desde el interior de esas estructuras sociales, buscan dar respuesta a las necesidades educativas; y cristianos capaces de *articular sus esfuerzos*, de coordinarse, de trabajar juntos; capaces mantener *“el compromiso con el estudio, la formación permanente y la reflexión cultural”*, aspirando a que lleguen esos bienes a todas las personas, a toda la sociedad.

La fortaleza se entronca con esa pedagogía transformadora ¿Cuáles

son los modelos de calidad que se van ensayando, construyendo, realizándose en éste y en otros continentes y que suponen contextos difíciles? ¿Podemos aprender algo de ellos?

Sabemos que **una mejora sostenible** de una institución educativa supone un duro trabajo de profesorado, padres y alumnado. En este largo camino **es importante no cansarse**. Además de otras cosas, es necesario:

- ▶ Apoyarse unos en otros, evitando que los estereotipos y prejuicios sobre algunas personas o grupos se instalen en la comunidad educativa.
- ▶ Aceptar convivir con la diferencia,
- ▶ Saber impulsar el cambio de roles y el cambio de tareas cuando es preciso
- ▶ Ayudar a vivir en la incertidumbre
- ▶ Desarrollar y sostener altas expectativas
- ▶ Vivir la Fe y expresarla en la vida, desde el profundo convencimiento de que es un Don a defender en tiempos de indiferencia y de frialdad.
- ▶ Aprender de los propios errores, siendo autocríticos con las decisiones que vamos tomando y con las acciones llevadas a cabo y que la realidad nos devuelve como deficientes o sesgadas, débiles o poco transformadoras.

#### Y JUNTO A LA FORTALEZA, EL AMOR

La forma cómo se construye el tejido social tiene una dimensión personal pero también estructural. Podemos en nuestras relaciones querer trabajar con otros, hacer con otros, construir con otros, compartir nuestros bienes y nuestra vida con otros. Esto provoca un modelo

de sociedad diferente y desde esa coherencia, podremos intervenir, uniéndonos con otros, en la realidad social para empujar cambios estructurales. La cultura colaborativa se refleja en todo el quehacer y en la organización educativa y es signo contracultural en una sociedad individualista como la que vivimos.

Las señas de identidad de nuestros centros educativos, expresadas por Poveda, **nos impulsan a la esperanza y también refuerzan nuestro compromiso educador y evangelizador**. La fuerza del amor es esencial en la vida y obra de Poveda. En esa fuerza está el secreto de esa energía desbordante, de esa tenacidad, para seguir proyectando, creyendo en las personas, intentando establecer redes de comunicación y de mutua ayuda entre el profesorado, apostando en suma para que se respetara y floreciera, desde la educación, esa profunda dignidad que caracteriza a cada persona y a cada pueblo.

Poveda lo tenía claro:

“Yo os pido un sistema nuevo, un nuevo método, unos procedimientos tan nuevos como antiguos inspirados en el amor”.

Señales de un tipo de cultura cuando el amor informa la vida de quienes trabajan en una comunidad educativa son:

- ▶ un estilo evangélico: el cuidado, la solidaridad, la justicia, la fraternidad, la amabilidad, la simpatía, el diálogo y la escucha.
- ▶ se construye el paso progresivo del yo al nosotros. Porque un sentido de comunidad afianza la pertenencia y se pasa a la creación de climas colaborativos donde el hacer con otros, el trabajo en equipo, la comunicación frecuente y amplia, la responsabilidad compartida sean prioritarios.
- ▶ se animan procesos en nuestros centros que facilitan y

proporcionan herramientas a las personas para poder opinar, para poder decir su voz, para saber hacer con otros, en igualdad de condiciones, sin que mecanismos, más o menos inconscientes de exclusión, las marginen. En ellas crece la autoestima al tiempo que la capacidad para reconocer los valores y las posibilidades de los demás.

- ▶ los padres y madres del centro, cada miembro de la comunidad educativa se sienten que están construyendo el centro, que forman parte afectiva y efectiva del mismo.

Creemos que estas señales pueden ayudar a vivir en tiempos difíciles. Los tiempos actuales han acentuado, si cabe, la necesidad de impulsar una educación que sea humanizadora y transformadora. La grave crisis mundial no ha hecho sino golpear, de nuevo diferencialmente, a los grupos de población humanos, a zonas y países. También, es cierto, que hay cambios sociales que alumbran alguna esperanza.

Para los creyentes, esa convicción **que nos hace fuertes**, brota, como brotó para Pedro Poveda, de la conciencia de que somos conducidos y amados por Alguien que tiene otra mirada distinta sobre el ser humano. Como señala Dolores Alexandre, creemos que **“es posible trascender la negatividad de la historia, no escapando de ella, sino transformándola desde dentro.”**

Para ello se nos invita a fijarnos de verdad en las cosas más importantes para nosotros y apostar por ellas, resituando las otras cosas, también buenas. Siempre en la línea povedana de empezar haciendo que encierra reflexión y compromiso. ■

## Nueva experiencia... "Encuentro de nuestros hijos de 15-16 años" organizado por Acit Joven.

**ACIT Joven** es desde hace 33 años el Movimiento de Jóvenes de la Institución Teresiana en España. Como grupo cristiano que se compromete en la evangelización, la Institución Teresiana ofrece a los jóvenes un horizonte de sentido en el que crecer y comprometerse, un talante y un estilo, configurado por una espiritualidad:

A petición de la Federación de AMPAS de los Centros Educativos de la Institución Teresiana, Acit Joven asumió la organización y desarrollo del primer encuentro para adolescentes en Los Negrales, el fin de semana del 26-27 de enero. A la convocatoria respondieron 12 adolescentes de 2º y 4º de ESO, procedentes de los centros de Burgos, Córdoba, Jaén, León, Madrid y Valencia.



Ya desde la noche del viernes fueron incorporándose los participantes y la mañana del sábado arrancó con el grupo ya completo, empezando a conocerse y a crear grupo mediante juegos y dinámicas de presentación. El trabajo del fin de semana giró en torno a la pregunta "¿Y si Dios fuera uno de nosotros?" y tuvo como objetivos:

- ▶ Conocernos y convivir
- ▶ Aproximarnos a Jesús de una forma distinta a la habitual. Buscar juntos señales de Dios (el Dios de Jesús) y de su Reino (que Jesús vino a anunciar) a nuestro alrededor.
- ▶ Profundizar en el estilo de vivir el seguimiento de Jesús de Pedro Poveda.

En la cripta de Los Negrales, junto a Pedro Poveda iniciamos la mañana con una breve oración en la que, después de tomar contacto con aquellas cuestiones sobre las que nos gustaría poder hablar con Jesús, vimos un vídeo de la canción "One of us" de Joan Osbourne (lo podéis ver en <http://goo.gl/3QwWZ>) y escuchamos el cuento de Anthony de Mello "El mesías disfrazado". ¿Qué pasaría si Jesús estuviera entre nosotros disfrazado? ¿Cómo podríamos reconocerlo?

Así, con esas preguntas, nos fuimos a Villalba a buscar huellas de la presencia de Dios en la ciudad, en lo cotidiano, en la vida de las personas. Divididos en tres grupos, los adolescentes se dedicaron a buscar huellas de esta presencia: acudieron a la parroquia, entrevistaron a personas, y empezaron a mirar la realidad con otros ojos... Fotos de esas huellas en la realidad comenzaron a llegar al grupo de whatsapp que habíamos creado para la ocasión. Cuando volvimos a encontrarnos y pedimos una palabra que resumiera la mañana, la más repetida fue "emocionante".

La tarde la dedicamos a compartir cómo había resultado la experiencia y qué señales habíamos encontrado. Algunos de los aspectos centrales y en torno a los cuales comentamos fueron:

- ▶ "Al principio fuimos a los lugares más obvios: la parroquia cercana, preguntamos al cura... Pero una vez hicimos esto empezamos a pensar y comenzamos a ver cosas, carteles, palabras, en las que antes no nos habíamos fijado. De repente un anuncio tomaba una nueva dimensión, por ejemplo el de la ONCE. Nos hemos dado cuenta de que de repente, lo conocido era nuevo y estaba lleno de mensajes que habitualmente nos pasan desapercibidos."
- ▶ "Decidimos entrevistar a gente. Pensamos que no podíamos preguntar ni a hombres ni a gente joven, porque no creen. Así que preguntamos a mujeres de unos 60 años. Una de ellas nos dijo que encontraba señales en muchos lugares, especialmente en sus hijos y nietos. Nos dijo: "mirad, yo no soy de ir a misa todos los días, pero todas las tardes rezo." Esta mujer sería de las que viven su fe individualmente, mientras que para otras personas lo comunitario es muy importante."



- Una de las fotos fue una panadería. “Nos habíais dicho que teníamos que buscar imágenes, gestos... y cuando pasamos al lado de este horno y nos dio ese olor tan bueno pensé: si Dios es bueno, este olor tan bueno tiene ser una expresión de ello.”
- Uno de los grupos había entrevistado a un señor mayor, quien les contó que él había sido un hombre creyente toda su vida, pero su mujer, su hijo y su nieto habían muerto. Se encontraba abatido. La gente le decía que Dios se lleva a los buenos y él se preguntaba qué había hecho él para que Dios no se lo llevara también... Nacho, uno de los integrantes del grupo nos contó cómo le había impresionado la conversación. A partir de su experiencia, hablamos con mucho respeto de qué significa que Dios nos protege. Salieron temas como la libertad, en qué consiste seguir a Jesús y que no es cumplir y ya está, qué significa que Dios nos cuida y nos ayuda...



Al acabar el tiempo de puesta en común, dedicamos un rato para pensar nuestras ofrendas y peticiones para la eucaristía. La experiencia del día, especialmente la de este señor nos había marcado mucho. Pedir al Señor que nos ayudara a ser instrumentos suyos para ayudar a los que lo están pasando mal y ofrecer una caja de colores con el deseo de poner una nota de color en las realidades difíciles que tenemos cerca fue una expresión unánime en el grupo. La eucaristía, la cena compartida y los juegos fueron un broche de oro a un día intenso.

La mañana del domingo nos aproximamos a qué significa eso de “seguir a Jesús al estilo de Pedro Poveda” y para ello estuvimos cantando canciones de la Institución Teresiana que hablan de Poveda. La hora de la despedida llegó inexorablemente, contentos de haber conocido a gente nueva y de haber vivido un sábado apasionante. Las jornadas del verano no quedan tan lejos... ■

### ***El Mesías disfrazado***

“El gurú que se hallaba meditando en su cueva del Himalaya, abrió los ojos y descubrió, sentado frente a él, a un inesperado visitante: el abad de un célebre monasterio.

“¿Qué deseas?”, le preguntó el gurú. El abad le contestó una triste historia. En otro tiempo su monasterio había sido famoso en todo el mundo occidental, sus celdas estaban llenas de jóvenes novicios y en su iglesia resonaba el armonioso canto de sus monjes. Pero habían llegado malos tiempos: la gente ya no acudía al monasterio a alimentar su espíritu, la avalancha de jóvenes candidatos había cesado y la iglesia se hallaba silenciosa. Sólo quedaban unos pocos monjes que cumplían triste y rutinariamente sus obligaciones. Lo que el abad quería saber era lo siguiente: “¿Hemos cometido algún pecado para que el monasterio se vea en esta situación?”. “Sí”, respondió el gurú, “un pecado de ignorancia”.

“¿Y qué pecado puede ser ese?” “Uno de vosotros es el Mesías disfrazado, y vosotros no lo sabéis”. Y, dicho esto, el gurú cerró sus ojos y volvió a su meditación.

Durante el penoso viaje de regreso a su monasterio, el abad sentía cómo su corazón se desbocaba al pensar que el Mesías, ¡el mismísimo Mesías!, había vuelto a la tierra y había ido a parar justamente a su monasterio. ¿Cómo no había sido él capaz de reconocerle? ¿Y quién podría ser? ¿Acaso el hermano cocinero? ¿El hermano sacristán? ¿El hermano administrador? ¿O sería él, el hermano prior? ¡No, él no! Por desgracia, él tenía demasiados defectos... Pero resulta que el gurú había hablado de un Mesías “disfrazado”... ¿No serían aquellos defectos parte de su disfraz? Bien mirado, todos en el monasterio tenían defectos... ¡y uno de ellos tenía que ser el Mesías!

Cuando llegó al monasterio, reunió a los monjes y les contó lo que había averiguado. Los monjes se miraban incrédulos unos a otros: ¿el Mesías... aquí? ¡Increíble! Claro que, si estaba disfrazado... entonces, tal vez... ¿Podría ser Fulano...? ¿O Mengano, o...? Una cosa era cierta: si el Mesías estaba allí disfrazado, no era probable que pudieran reconocerlo. De modo que empezaron a tratarse con respeto y consideración. “Nunca se sabe”, pensaba cada cual para sí, cuando trataba con otro monje, “tal vez sea este”.

El resultado fue que el monasterio recobró su antiguo ambiente de gozo desbordante. Pronto volvieron a acudir docenas de candidatos pidiendo ser admitidos en la Orden, y en la iglesia volvió a escucharse el jubiloso canto de los monjes, radiantes del espíritu del Amor.”

## Información de las Jornadas de verano ACIT 2013

**ACIT Joven** es el Movimiento de Jóvenes de la **Institución Teresiana** en España desde hace 34 años.



En nuestros grupos y encuentros buscamos:

- ▶ Compartir lo que somos y tenemos.
- ▶ Ofrecer y recibir apoyo mutuo, amistad y acogida.
- ▶ Crecer como personas.
- ▶ Conocer a Jesús y apostar por Él.
- ▶ Celebrar la vida.
- ▶ Hacernos sensibles, críticos ante los problemas del mundo y comprometernos con los que están cerca.
- ▶ Trabajar con otros/as porque creemos que otro mundo es posible.
- ▶ Sentirnos comunidad de creyentes en la Iglesia. Con María, la madre de Jesús.
- ▶ Formamos **grupos** en los que podemos hablar y compartir; son un lugar de vida, formación y acción. En ellos podemos vivir un verdadero proceso de maduración personal y de fe. Nos reunimos cada semana o cada quincena, según las circunstancias de los miembros del grupo.
- ▶ Organizamos **encuentros y convivencias**, espacios de celebración en un ambiente festivo.

▶ **En verano** tenemos **Jornadas** en las que los participantes de los grupos de toda España y todos aquellos/as que quieran conocernos, se reúnen por edades **durante 9 días** en diversas propuestas. Es un tiempo fuerte de relación, de crear nuevas amistades y fortalecer las antiguas.

Porque queremos **vivir el Evangelio como los primeros cristianos** y mirar la realidad e implicarnos en ella para transformarla **con un estilo**, el de **Pedro Poveda**:

- ▶ Eminentemente humanos y totalmente referidos a Dios.
- ▶ Singulares en lo interior y sin nada especial en lo exterior.
- ▶ Exigentes, austeros para sí mismos y tolerantes para los demás.
- ▶ Sensibles, críticos ante los problemas del mundo y comprometidos con los que están cerca.
- ▶ Fuertes, audaces para el compromiso y no violentos, alegres, por la fe en Jesús.
- ▶ Dialogantes, pacientes y firmes en el respeto a la dignidad de la persona y grupo.



### SI QUIERES:

- ▶ Crecer como persona, conocernos y conocer a otros/as.
- ▶ Pasártelo bien compartiendo tu vida con otros/as.



- ▶ Asomarte a la realidad desde el punto de vista de otros y enriquecerte.
- ▶ Trabajar por la justicia y colaborar en lo que esté a tu alcance.
- ▶ Unirte a nosotros en la oración: "Padre Nuestro...".
- ▶ Descubrir quién es Jesús y qué podemos hacer desde Él.
- ▶ Conocer Acit Joven y su propuesta de vivir el evangelio al estilo de Pedro Poveda, como los primeros cristianos.

## ¡Te esperamos!

Para más información e inscripciones en tu colegio y en [www.acitjoven.org](http://www.acitjoven.org)

### Los Molinos (Madrid)

**17-26 de julio**

(Año de nacimiento:  
1997 a 2000)

*Precios de inscripción:*

*Hasta 15 de mayo: 295 euros*

*Hasta 20 de junio: 335 euros*

(Viajes hasta Madrid no incluidos)

### Los Negrals (Madrid)

**19-28 de julio**

(Año de nacimiento:  
1995 a 1996)

*Precios de inscripción:*

*Hasta 15 de mayo: 310 euros*

*Hasta 20 de junio: 350 euros*

(Viajes incluidos)

### Mayores de 18 años:

información en  
[www.acitjoven.org](http://www.acitjoven.org)



# EDIT 2012

## Bética-Mudarra (Córdoba)



### Edit 2012

*“Juntos en un sueño: Vive el encuentro”.*

Bajo este lema, el centro Bética-Mudarra de Córdoba se movilizó para organizar el E.D.I.T.'12.

Se aunaron ilusiones y esfuerzos para conseguir el máximo partido a los cuatro días de convivencia que nuestro alumnado procedente de toda España iba a disfrutar. Se perseguía el respeto y se consiguió; se pretendía el entusiasmo y se alcanzó; se buscaba la amistad y se logró...



**Un repaso breve a algunos momentos “especiales”**

#### INAUGURACIÓN

El EDIT 2012 quedó oficialmente inaugurado el jueves por la tarde. Aunque cansados por el viaje, todos los participantes acudieron hasta el Pabellón de Vistalegre donde se celebró la ceremonia en la que hubo grandes sorpresas.

Los maestros de ceremonias abrieron el acto recordando a todos los participantes los motivos por los que celebramos el EDIT cada año y la importancia que tiene para todas y todos un encuentro de convivencia de esta importancia.

Tras sus palabras, tuvo lugar el desfile de todos los colegios participantes. El himno del EDIT acompañó la aparición de cada centro y cada uno fue aportando los valores implícitos al deporte que hay en el encuentro. El último en desfilar fue el anfitrión de este año. El colegio de Córdoba realizó un

flashmob en el que fueron apareciendo cada uno de los participantes del grupo local.

Al acto acudieron autoridades como el presidente del Instituto Municipal de Deportes, Miguel Reina y por supuesto no faltó nuestra mascota Arko, que iba amenizando los entreactos del evento.

Alumnas del centro cordobés realizaron un número de gimnasia rítmica y también participaron las campeonas cordobesas de España en esta disciplina. Se rindió un Pequeño homenaje a la cordobesa Victoria Díez, claro ejemplo del carisma de la Institución.

La lectura del juramento del EDIT fue uno de los momentos más emotivos que, junto con el desfile de la bandera olímpica, dieron fin a este cálido acto de bienvenida a nuestros deportistas.

#### ATLETISMO EN EL IDM “EL FONTANAR”

Casi cuatro horas han estado nuestros chicos practicando atletismo en el IDM Fontanar. Se han portado todos como unos campeones a pesar de las altas temperaturas que han tenido que soportar.

Tras la eucaristía de primera hora de la mañana, le ha tocado el turno al atletismo. El escenario para la ocasión han sido las Instalaciones Deportivas Municipales del Fontanar.

Al igual que en anteriores ocasiones, han comenzado las prácticas



deportivas con un calentamiento previo a ritmo de batucada.

Han disfrutado de muchas de las disciplinas atléticas como el salto de altura, de longitud, lanzamiento de jabalina y de peso, 800m, 100 metros lisos y carreras de relevos. Era interesante ver cómo al acabar las pruebas, los chicos se sentían protagonistas y triunfadores cuando los presentadores les entrevistaban y les pedían que dedicasen su triunfo.

Lo más sorprendente de todo en esta última jornada han sido las ganas con las que nuestros chicos continuaban participando en todos los juegos deportivos y por supuesto han procurado hacerlo lo mejor posible. Hoy ha sido uno de esos días que ya anticipan la calurosa primavera cordobesa y tanto el trabajo de organización de los monitores como el esfuerzo de los atletas han tenido un mérito extraordinario. En esta edición, los organizadores coincidían también en el alto nivel de participación de todos y las ganas que han puesto en el desarrollo de las pruebas. La participación se ha manifestado también en cómo los monitores de otros centros han ayudado en coordinar algunas de las pruebas atléticas.

Pero sin duda, las pruebas de atletismo y en general todo el encuentro pasarán a la historia por su puntualidad, y así lo han comentado tanto participantes como organizadores. De hecho muchos han bautizado ya esta edición con un tono de humor como el “EDIT O’CLOCK” por haber cumplido el horario según lo previsto.

Participaron en jornadas deportivas donde la energía y la alegría iba en consonancia con el sol radiante que iluminaba esos días.

Los más de 500 niños y niñas se llevaron en sus cabezas y en sus corazones una pincelada de Córdoba “Judía, Cristiana y Mora”; pasearon por sus calles, plazas y monumentos con orden y saber estar.



### EUCARISTÍA EN LA PARROQUIA DE CRISTO REY

Fue realmente emocionante vivir juntos la eucaristía del domingo, ser conscientes de que la gran familia de Pedro Poveda se unía en oración y en deseos de paz que subían al cielo en forma de globos de colores.

A primera hora de la mañana se ha celebrado la eucaristía del EDIT 2012 en la Parroquia de Cristo Rey. Se iniciaba esta celebración con una hermosa monición de entrada en la que se ha transmitido la dimensión de Jesús como un “deportista del amor” que reclutó a los doce apóstoles para formar el mejor equipo. La acción de gracias de esta eucaristía tan especial se ha basado en el lema del EDIT: “Juntos en un sueño, vive el encuentro”. En un acto simbólico, cada centro ha recogido una caja que cada uno llevará de vuelta a sus respectivos centros con el sueño de esta edición: la solidaridad, la justicia, trabajo para todos y ser felices teniendo como modelo a Jesús.

Se ha hablado también de los sueños del encuentro: que se repita durante muchos años, que sea un recuerdo imborrable y que ayude a nuestros jóvenes a crecer como personas en amor y amistad.

Al final de la eucaristía, ya fuera de la Parroquia se han lanzado globos que llevaban en su interior los sueños de cada uno de los centros. Mientras esto ocurría las campanas de Cristo Rey repicaban otorgando al momento una sonoridad impresionante.

La sonrisa de estos/as adolescentes, todos tan iguales y todos tan

diferentes, también iluminaba las veladas en las que no se veía a 19 colegios si no a un solo centro de la Institución Teresiana.

### CLAUSURA DEL EDIT

Apenas cuatro días y de nuevo nos reunimos en el Palacio de Deportes “Vista Alegre” para clausurar el EDIT. Actuaciones del colegio anfitrión y la entrega del testigo a los colegios de Alicante son dos de los broches finales una convivencia tan intensa.

La pista del Vista Alegre ha sido de nuevo testigo de la alegría y fuerza con la que nuestros deportistas han acudido a echar el cierre a estos cuatro días intensos de entrega, solidaridad, convivencia y deporte. Al acto también han acudido un nutrido grupo de madres y padres que se suman así al espíritu del EDIT.

La Córdoba de las Tres Culturas como símbolo de tolerancia, respeto y diversidad ha sido el tema elegido para iniciar las actuaciones, así los niños de infantil y primer ciclo de primaria han protagonizado tres números de baile simbolizando la danza musulmana, la judía y la cristiana.

El club de salto de Montilla ha puesto la guinda de espectáculo al evento, mientras que las alumnas de quinto y sexto de primaria han bailado las sevillanas de “Algo se muere en el alma”.

Tras las actuaciones, le ha tocado el turno a los agradecimientos: Paqui Villarejo, que ha sido la primera en hablar ha agradecido “la buena coordinación, el trabajo en equipo y la organización compartida” y además ha destacado

“la ilusión puesta en todos y cada uno de los días del encuentro”. Por su parte, Rosa Garay ha destacado “la generosidad, gratitud y la alegría de todos los participantes” y que en estos días “se ha podido vivir como si fuese un sólo colegio de la Institución, con un ideario, unos mismos valores desde la diversidad de las culturas y los acentos de cada centro participante.

El último en intervenir ha sido el Alcalde de Córdoba, José Antonio Nieto, quien se ha dirigido a los 18 centros participantes para recordarles que Córdoba es una ciudad abierta que necesita puertas como las del Bética-Mudarra que trae a la ciudad la diversidad de culturas y la convivencia.

El desfile de los centros ha puesto el broche final a este emotivo acto que ha acabado con la entrega del testigo a los próximos encargados en organizar un nuevo EDIT, los centros de Alicante: Ntra. Sra. De Los Ángeles y Santa Teresa. Pero como cambiaron los sentimientos en el pabellón Vista Alegre. Qué diferentes eran las caras de expectación, de ilusión, de sorpresa... en el día de la inauguración a las carritas del día de la clausura donde entre el cansancio brotaban lágrimas de emoción y de querer un poquito más.

Desde aquí, gracias a todos y todas los que hicisteis posible este sueño y sobre todo gracias a los protagonistas, a los más de 500 alumnos/as que adelantaron la alegría de la primavera a nuestra ciudad.

(Crónica de Marián Garrido y resumen tomado de la pagina web del Colegio Bética-Mudarra realizada por M<sup>a</sup> del Rocio Medina Pino). ■



# EDIT 2013

## Ntra. Sra. de los Ángeles y Sta Teresa-Vistahermosa de Alicante



"Un sueño, una realidad".

Los Centros Educativos Ntra. Sra. de los Ángeles y Santa Teresa-Vistahermosa de Alicante fueron los encargados de organizar la XXIV edición del EDIT, acontecimiento celebrado en esa ciudad del 7 al 10 de marzo de 2013.

El trabajo en equipo, la unión de fuerzas en una misma dirección y grandes dosis de ilusión y entusiasmo de las dos Comunidades Educativas fueron la base de la preparación para hacer posible que la vivencia de esos días se convirtiera en una inolvidable experiencia.

La palmera, presente en todos los rincones de la ciudad, fue nuestra mascota y el lema *Un sueño, una realidad*, nos acompañaron en este encuentro deportivo.



Por fin llegó el jueves, 7 de marzo, el día tan esperado por todos. A lo largo de la tarde, fueron llegando los participantes de todos los centros de la IT que fueron acogidos con muchísima alegría por parte del profesorado y participantes en el EDIT de los dos colegios organizadores. La entrada de la residencia que sería nuestra casa en esos días, se llenó de bienvenidas y abrazos. Hasta el buen clima, que no nos había acompañado en días anteriores, decidió cambiar para que pudiéramos disfrutar a tope de esta tierra.

El acto de Inauguración tuvo lugar en el Centro de Tecnificación de la ciudad. Comenzó con el desfile de los 19 colegios participantes. Alicante ofreció y quiso dar a conocer en él lo mejor de su tierra: su luz, su sol, su fuego, su cultura y sus gentes. Con el fuego hizo presente uno de los elementos más significativos de la tradición y la cultura de la ciudad. Se contó también con la actuación del grupo musical In-Édits y del alumnado de Secundaria de los dos centros.

El viernes 8 de marzo, Día Cultural, amaneció radiante y nos permitió realizar diversos itinerarios por los diferentes



lugares de interés de la ciudad y disfrutar de un buen paseo en barco por el puerto y la bahía.

Empezamos con el recorrido en barca. Una vez en tierra pudimos recorrer los distintos lugares programados y hacer parte de la visita en el Turibus, concluyendo la mañana con la comida en el Castillo Santa Bárbara, lugar emblemático de Alicante desde el que se divisa toda la ciudad.

Por la tarde visitamos los estudios de la Ciudad de la Luz donde disfrutamos de escenarios, camerinos y la actuación de algunos especialistas. Allí nos enseñaron además cómo se hacen algunos efectos especiales de películas como *Lo imposible*.

El día terminó con la visita al colegio Sta. Teresa de Vistahermosa donde nos recibieron con una chocolatada y juegos cooperativos. El sábado, 9 de marzo, tuvimos los deportes de equipo en las instalaciones del colegio Sta. Teresa, empezando la mañana con una gran batucada colectiva. Fue una jornada de diversión, convivencia y cooperación, en la que pudimos disfrutar practicando deportes como el fútbol, baloncesto, voleibol, hockey y korfbal.





Por la noche tuvimos una gymkana nocturna en la playa de San Juan, en la que nuestros chicos/as debían ir disfrazados con temática playera. Las pruebas fueron llevadas a cabo por alumnado de secundaria y bachillerato y antiguos alumnos de los dos Centros.

Los fuegos artificiales, tan presentes en nuestras fiestas y nuestra cultura, fueron los encargados de cerrar esta magnífica velada.

El domingo, 10 de marzo, empezó con un cálido recibimiento en el colegio Ntra. Sra. de los Ángeles que visitamos posteriormente y en el que nos esperaba nuestra mascota.

Seguidamente pasamos a celebrar la Eucaristía en la parroquia que comparte el mismo nombre que el colegio donde pudimos celebrar juntos la fe y presentar algunos de los sueños hechos realidad en los 19 centros de la Institución Teresiana repartidos por toda España.



Tras esta celebración los autobuses nos llevaron a las pistas de atletismo del Monte Tossal donde los alumnos pudieron participar en múltiples pruebas.

Nuestra última tarde la pasamos en la Playa de S. Juan, donde tuvimos la oportunidad de realizar juegos deportivos y compartir el tiempo que quedaba con las amistades que habían nacido de este encuentro.

Y como broche final a estos cuatro días, el acto de Clausura, celebrado también en el Centro de Tecnificación. Esta vez se ponía de relieve el "Agua", elemento característico, junto con el fuego, de nuestra ciudad. Las actuaciones estuvieron a cargo de los alumnos de Infantil y Primaria de ambos centros educativos, que representaron el amanecer del sol y del mar, formando junto con la explanada y las palmeras, el paisaje de la ciudad de Alicante.

El acto de clausura terminó con el desfile de los 19 colegios y la entrega del testigo al colegio Pedro Poveda de Palma de Mallorca. Tanto al acto de apertura como al de clausura acudieron distintas personalidades del ámbito civil político y cultural así como representantes del gobierno de la Institución Teresiana.

Y como colofón, la cena y la fiesta de despedida que hizo bailar a todos los participantes y soltar más de una lagrimita.

Otro año, el encuentro logró que todos tuviéramos momentos únicos e irrepetibles. ¡Objetivos cumplidos!

¡¡Nos vemos el año que viene en Mallorca!! ■



## ¡Destápate, por una buena causa!

Colegio Arrels, Barcelona

Cuando tuvimos que decidir el tema para nuestro artículo de este año, la decisión fue unánime, nuestros proyectos solidarios.

Me gustaría presentaros en primer lugar nuestro proyecto más reciente y de mayor envergadura, por la implicación que ha supuesto a toda nuestra Comunidad educativa.

Nació de la propuesta de un grupo de madres, con la intención de ayudar a una alumna de 2º de Primaria de nuestra escuela, que hace poco más de un año sufrió una lesión medular que limitó su movilidad. La silla de ruedas de Eva tiene que "crecer" al mismo tiempo que ella, y es por eso que en un futuro no muy lejano necesitará una nueva. Son tantas las cosas que necesita, que entre todos podríamos conseguir alguna ¿verdad?

La Junta del AMPA y la Escuela quisieron colaborar en este proyecto, y sabíamos que con la ayuda de todas las familias podríamos llevarlo adelante.

Seguro que en alguna ocasión hemos oído hablar de la recogida de tapones de plástico para una causa solidaria. Pues de eso se trata, de hacer un pequeño gesto para conseguir un gran objetivo.



La familia de Eva tuvo que solicitar ayuda a una Fundación que se dedica a este tipo de proyectos. Estudiaron su caso en base a todo tipo de documentación que la familia tuvo que aportar.

Una vez aprobado el proyecto, empieza todo.

La Fundación se encarga gratuitamente de la recogida y posterior venta a una recicladora de todos los tapones conseguidos. Ese dinero se destina íntegramente al objetivo del proyecto.

Tenemos un grupo de control formado por las madres promotoras del proyecto, y miembros de la Junta del AMPA, que coordinados con la Escuela, gestionan todo el proceso desde la recogida hasta la entrega a la Fundación.

Se ha creado un grupo de alumnos voluntarios, los V.T.A. (Voluntarios Tapones Arrels). En su tiempo libre, ellos decoran las cajas de recogida, almacenan los tapones, buscan la colaboración de establecimientos del barrio... En fin, todo aquello en lo que pueden colaborar.

Nuestro eslogan es: ¡¡DESTÁPATE, POR UNA BUENA CAUSA!!

Mediante este proyecto, además educamos a nuestros hijos e hijas en los valores de la solidaridad y del reciclaje.

Queremos aprovechar para dar las gracias a:

- ▶ Las familias de nuestra Escuela, y sus familiares y amigos.
- ▶ Los V.T.A. porque son la esencia de lo que significa este proyecto.
- ▶ Nuestra Escuela Arrels.
- ▶ Otras Escuelas y Asociaciones del barrio que también están llevando a cabo el proyecto en sus centros.
- ▶ Todas la personas que anónimamente y sin conocer a Eva también están colaborando.

Además, continuamos con los proyectos solidarios que cada año tienen mayor acogida.

En la Campaña de Navidad, un grupo de familias llevan toda la comida y los juguetes que hemos recogido en la escuela, a una parroquia tan humilde como entrañable. Allí celebramos con villancicos la llegada de la Navidad todos juntos.

La Bolsa de solidaridad, consiste en gestionar la aportación de las familias de los libros de lectura obligatorios que ya no necesitan, y la ropa deportiva de la Escuela que se les ha quedado pequeña, para que otras familias



puedan reutilizarlo. Este proyecto cada año tiene mayor participación.

Cada mes, un grupo de voluntarios formado por padres, alumnos y profesores, colaboran en el servicio de mediodía en el comedor social Teresa de Calcuta. Un par de veces al año, nos gusta visitar y conocer más de cerca algún proyecto social. Este mes de Noviembre visitamos el Centro Convivim, que atiende y facilita la integración a las personas inmigrantes.

Para ser verdaderamente solidario no basta con ponernos en la piel del que nos necesita, sino hacer aquello que estando en su piel esperaríamos de los demás.

Me gustaría terminar con estas dos frases:

“La obra humana más bella es la de ser útil al prójimo.”  
*Sófocles*

“El mayor espectáculo es un hombre luchando contra la adversidad; pero hay otro aún más grande: ver a otro hombre lanzarse en su ayuda.” *Oliver Goldsmith* ■

Xènia Aran  
JUNTA AMPA ESCOLA ARRELS (BARCELONA)

**sigues solidari**



**per una bona causa**

Estem recollint taps de plàstic per aconseguir una cadira de rodes.  
Vols participar?  
Deixa els teus taps aquí o porta'ls a l'entrada del pati de la Salle Congrès (C. Cardenal Tedeschini, 50) de dilluns a divendres de 17:30 h a 18:30 h.  
Comptem amb tu!  
Sumant esforços aconseguirem més!



## 99 Procesión de la Hermandad Teresiana Infantil

Colegio Academia Santa Teresa, Málaga

*Vuestro primer cuidado será poner a Dios en los corazones de vuestros alumnos. Así hablaba Pedro Poveda a las primeras responsables de formar personas en las academias.*

Siguiendo este precepto, desde que nuestro alumnado llega a nuestro colegio tratamos de cultivar el amor a Jesús y a María con pequeños gestos, con los saludos de cada mañana, con canciones, hablando con ellos con naturalidad, participando en celebraciones de la fe, recordando que están presentes en nuestro día a día... pero, estando en Málaga, ¿cómo podríamos dejar de manifestar ese amor mediante una forma tan arraigada en nuestra ciudad como una procesión? Así, a las 10:30 h. del pasado 30 de Marzo (Viernes de Dolores) sonaban los primeros toques de campana para que la II Procesión de la Hermandad Teresiana Infantil comenzara a caminar.

Para muchos/as, ésta sería la primera ocasión en la que lucirían su capirote; otros/as meterían el hombro bajo un varal por primera vez; algunos/as tocarían con fuerza las notas musicales que ojalá lleguen a convertirse en las primeras de una sinfonía de amor a Dios... y todos/as se han sentido orgullosos/as de ver cómo los preparativos de los días previos (escapularios, capirote, estandartes, cruces, aprender a caminar despacio, en fila, al ritmo de marchas procesionales...) llegaban a formar parte de la procesión.

En esta ocasión las familias pudieron, por vez primera, asomarse a esta forma de manifestar nuestro amor a Jesús y a María, situándose por todo el recorrido, al que también se acercaron alumnos/as y profesores/as de Ed. Primaria, Ed. Especial y E.S.O. Todos ellos/as resultaron ser un público agradecidísimo que, con aplausos, supo reconocer el orden y el cariño con el que esta hermandad realiza su salida procesional.



Como cualquier cofradía, la Hermandad Teresiana Infantil también ha tenido estrenos este año: las túnicas de los nazarenos, los escapularios y, por supuesto, el magnífico trono de nuestra Virgen: la Esperanza Teresiana, cuya talla, vestido, corona y manto también se estrenaban. Sin embargo, nuestra hermandad tiene una Identidad que la hace comprometida y responsable con el entorno, por lo que prácticamente todos esos estrenos están elaborados con materiales que, aun siendo desechables, serán cuidadosamente guardados y reutilizados un año tras otro. También esperamos seguir contando con el trono del Señor, que cada año es generosamente cedido para nuestra procesión por una querida familia del colegio.

Mención aparte merece el trono de la Virgen, que ha sido confeccionado con "ricos" materiales y con una iconografía que nos traslada al origen de la IT (el trono cuenta en su capilla frontal con una imagen de la Virgen de Covadonga, ante la cual Pedro Poveda oró, proyectó y desarrolló su obra) en un derroche de creatividad y cariño de su autor y diseñador, cuyas ganas de hacer que los más pequeños/as disfrutaran de este día han hecho posible el milagro de convertir unos trozos de madera, pintura y papel, y un puñado de distintos tipos de pasta alimentaria en un precioso trono.

Así, entre capirote de cartulina, velas de papel, marchas procesionales, aplausos y olor a incienso, y en el marco incomparable de nuestro colegio, algunos corazones habrán comenzado a llenarse de un sentimiento nuevo; del sentimiento del cofrade auténtico que ama a Jesús y a María y lo manifiesta de la forma más bella que puede imaginar. ■

Rocío M. S.

# Cordobeses del año, 2011

Colegio Bética-Mudarra, Córdoba

La Institución Teresiana ha celebrado durante el año 2011 el centenario de su fundación por san Pedro Poveda, en 1911. Esta asociación formada por mujeres y hombres seculares comprometidos con la evangelización, la promoción humana y la transformación social mediante la educación y la cultura, tiene presencia activa en Córdoba desde 1921, fecha de la constitución de la Academia de Enseñanzas Generales y Artísticas de la Mujer en una casa de la plaza de la Concha que aún se mantiene abierta, viva pues en el tiempo ha sido el corazón que ha irradiado las señas de identidad de la institución y desde donde se han impulsado los valores trascendentes para la persona mediante la fe y la educación. con un sistema pedagógico propio sustentado en el proyecto povedano que entre sus excelencias, destacó desde su origen por promover el acceso de las mujeres a estudios superiores y su participación en la sociedad.

Abriendo camino a la igualdad en tiempos difíciles, el asentamiento de la Institución Teresiana en Córdoba

ensancha la obra del sacerdote Pedro Poveda. La academia-internado abierta hace ya 90 años incluyó un centro de preparación de magisterio y bachillerato y residencia de señoritas. Pronto se convirtió la casa en una referencia cultural para la sociedad cordobesa. En 1931, la academia se transforma en Colegio Privado de Enseñanza Primaria y Media y el internado para estudiantes de magisterio adopta el nombre de Residencia Padre Poveda.

En la evolución y la consolidación de estos centros está el origen del actual colegio Bética-Mudarra, que inició sus actividades en la zona del Brillante en el curso 1961/62, hace ya 50 años, y el Colegio Mayor Universitario Pedro Poveda -adscrito a la UCO-, en el mismo lugar. En el Centro Educativo Sierra (CES) palpita hoy la obra teresiana con la atención a los 1.111 alumnos matriculados este curso en infantil, primaria, secundaria y bachillerato.

Miles de cordobeses se han formado en sus aulas desde entonces, algunos en régimen de internado, lo que permitía estudiar a jóvenes sin recursos y venidas de los pue-

*En el colegio Bética-mudarra, donde palpita la obra de San Pedro Poveda, se han formado miles de cordobeses con un modelo de enseñanza sustentado en los valores humanos*

blos de Córdoba. No solo a través de los centros propios realiza la IT su misión, sino en otras instituciones públicas gracias a la actividad profesional de sus miembros en los campos de la salud, el derecho, la economía, la empresa, la universidad, el magisterio y la solidaridad, con la ONG InteRed, que actúa en 16 países. ■



## Segundo premio sello europeo de las lenguas 2012

Colegio Santa Teresa, León

El Boletín Oficial del Estado del día 4 de diciembre de 2012 publicaba la resolución de la convocatoria del año 2012, en la que el Segundo Premio Sello Europeo de las Lenguas era concedido al Colegio Santa Teresa de León por su Proyecto: **TIC y el Marco Europeo en el Aprendizaje de Lenguas Extrañas: La Clave para la Motivación.**

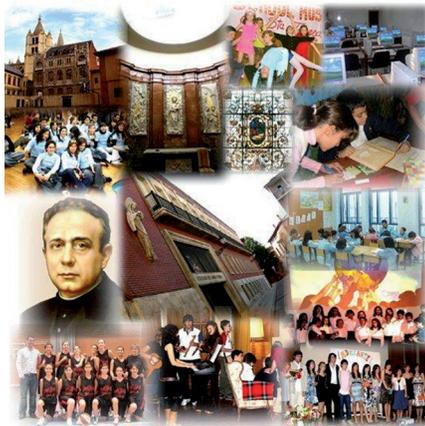
El "Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas" es una actividad de la Comisión Europea que refleja su interés por incentivar el aprendizaje de lenguas como vehículo necesario para una auténtica integración europea. Este galardón distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes llevadas a cabo por la ciudadanía. Viene otorgándose en el Estado español mediante convocatoria pública desde 1998.

Este Proyecto nace como respuesta a las necesidades del Centro, que busca el desarrollo de actitudes que ayuden a valorar la cultura propia a partir del conocimiento y contraste con otras, propiciando el acercamiento y la eliminación de barreras en la comunicación y el reconocimiento de la presencia de la lengua extranjera. En él participa todo el alumnado del Centro: Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato y las unidades de apoyo a ACNEE, Diversificación Curricular y Educación Compensatoria.

Se ha pretendido sensibilizar al alumnado sobre cómo la diversidad entre países representa un enriquecimiento mutuo e importante para el desarrollo de Europa y con ello mejorar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de una segunda lengua a través de su participación en programas europeos, el conocimiento de otros colegios, países y culturas y el desarrollo de destrezas en el ámbito de las TIC.

Se han proporcionado herramientas al alumnado para que puedan comunicarse en una segunda lengua de manera correcta y adquirir las competencias básicas necesarias para que sean conscientes de que el principal objetivo en el aprendizaje de lenguas es la comunicación, lo que implica hacer al estudiante responsable de su propio aprendizaje con el objetivo de que pueda aprender un idioma y los contenidos culturales de un modo más dinámico y eficaz, dando cabida también a su creatividad.

La metodología comunicativa, la inclusión del alumnado y la utilización de las TIC son los enfoques metodológicos clave en este Proyecto. Con el objetivo de aumentar la motivación del



alumnado a la hora de aprender una segunda lengua se ha pretendido realizar un Proyecto globalizador en el que el trabajo cooperativo y la autonomía del aprendizaje fuesen también fuente de inspiración del mismo al hacer que el alumnado se sienta partícipe de su propio proceso de aprendizaje y formación. Las actividades, orientadas desde un principio a la acción, pretenden a la vez que el alumno utilice sus destrezas comunicativas, lingüísticas y sociales.

Se han desarrollado distintos materiales didácticos, entre ellos la creación de un libro sobre las artes y las manualidades y se han elaborado blogs educativos de los proyectos e-Twinning: *Happy Easter, Our World, Storymaker,*



Sello Europeo de las lenguas

*The Magic of Christmas, Traditions, More Europe in the School, I'm Creative in my World, E-Cookery, European History o Making The World a Better Place For Future Life.*

También se han obtenido diferentes reconocimientos al trabajo realizado con la adjudicación de los premios *Célula Europa*, así como el premio al mejor blog educativo del *II Concurso de Blogs Espacio Europa 2010* y los *Sellos de Calidad e-Twinning* en diferentes proyectos realizados tanto en Educación Primaria como en Secundaria.

*ITC and The European Framework in L2 Learning: The Key to Motivation* ha sido un Proyecto rico, creativo, con una amplia gama de temas y metodologías que han propiciado el que los participantes hayan disfrutado con el trabajo realizado para desarrollar valores como la ayuda, el respeto, la tolerancia y el esfuerzo; con una amplia gama de temas que ha permitido alcanzar los objetivos propuestos. A través de actividades variadas, haciendo un uso diverso de las TIC y empleando el inglés como lengua vehicular, el proyecto ha supuesto un aumento en la motivación del alumnado, que ha asumido la información y los conocimientos derivados de las tareas del Proyecto de una manera innovadora y dinámica. Todos lo han pasado bien y algunos incluso han descubierto que el aprendizaje de idiomas también puede ser un medio de diversión.

Reconocimientos de este tipo sitúan al Colegio Santa Teresa de León a la cabeza de los centros pioneros en las iniciativas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de idiomas. La coordinación y elaboración de proyectos supone un gran esfuerzo por parte de todos e iniciativas de este tipo no serían posibles sin la colaboración de todo el Equipo Docente y la buena respuesta y motivación del alumnado. ■

Más información en:

[www.colegiosantateresaleon.org](http://www.colegiosantateresaleon.org)

## Ruta de senderismo: "Desfiladero de la Horadada y las Tuerces"

Colegios de Santa Teresa de León, Ikasbide de Bilbao y Santa M<sup>a</sup> La Nueva-San José Artesano de Burgos

El domingo 22 de abril de 2012, por segundo año consecutivo, los colegios de Burgos y León realizamos una salida de senderismo en Palencia a la que también se unieron algunos participantes del colegio de Santander.

A las 10:30 nos encontramos en un parque junto al bar del pueblo Mave, cerca de Aguilar de Campoo en Palencia. Dejamos los autobuses, cargamos nuestras mochilas y nos pusimos en marcha hacia el "Desfiladero de la Horadada". A mitad de camino tomamos un pisolabis y disfrutamos de las maravillosas vistas.

Llegamos al pueblo de Villaescusa de las Torres, donde tomamos un camino que nos llevó hasta la cumbre de la montaña donde se encuentran "las Tuerces". Sobre un roqueado que se yergue junto al pueblo, los agentes meteorológicos han tallado un paisaje de formas caprichosas y retorcidas que se elevan sobre el caserío a modo de castillo encantado. Por allí deambulamos y nos perdimos por el laberinto de callejas y pequeños cañones horadados en la roca dejando volar la imaginación entre las formas sugerentes y fantasmagóricas.

Un magnífico día primaveral permitió a todos disfrutar, hacer vida sana, saborear y sentir, confraternizar y crear comunidad educativa. Tenemos que resaltar la gran participación del AMPA del Colegio de Burgos, que por segundo año fueron los más numerosos con gran diferencia. ■



# Conozca la nueva página web de la revista Crítica: **www.revista-critica.com**

## **“Un lugar donde pensar”**



Revista Crítica, 100 años al servicio de un periodismo comprometido.  
En nuestra nueva página web podrá:

- Suscribirse a la edición impresa o digital.
- Adquirir números sueltos tanto en versión impresa como digital.
- Descargar **NÚMEROS GRATUITOS** de nuestro archivo.
- Consultar “Materiales didácticos”.
- Acceder gratuitamente a la **ACTUALIDAD** cultural: libros, teatro, cine, arte...
- Y mil artículos más a su disposición sobre: **ECONOMÍA - SOCIEDAD - POLÍTICA - EDUCACIÓN - CULTURA - MEDIOAMBIENTE - PSICOLOGÍA - GÉNERO - CIENCIA.**



¡Estamos en Facebook!  
Únase a nosotros y esté al día sobre nuestras novedades  
[facebook.com/revista.critica.1913](https://www.facebook.com/revista.critica.1913)



REVISTA CRÍTICA. Calle General Orúa 62 1º 28006 Madrid | Tel. 91 725 92 00 | [www.revista-critica.com](http://www.revista-critica.com) | [critica@revista-critica.com](mailto:critica@revista-critica.com)  
Suscripción impresa 33 € | Suscripción digital 18 € | Número impreso 7 € | Número digital 3 €



**Enciende una luz...**



*Te invitamos a construir  
un mundo más justo*

- \* **Buscar nuevos socios, socias y donantes para InteRed:**
- \* **Recaudar los fondos de un concierto, evento deportivo, teatro:**
- \* **Hablar con mi empresa, universidad, centro educativo para que se una a InteRed:**
- \* **Me caso o es mi cumple y quiero hacer una donación solidaria:**
- \* **Otra idea diferente que quieras aportar:**

**¡Gracias! tus iniciativas ayudan a crecer y poder continuar trabajando por una educación que transforma vidas.**

**donantes@intered.org - 91 5416458**

